

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Республики Башкортостан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» городского округа город Салават Республики  
Башкортостан



**Федеральная целевая программа  
развития образования  
на 2016-2020 годы**

**Сборник по реализации проекта  
«Современная школьная библиотека:  
формирование инфраструктуры  
чтения»**

*27 декабря 2017*

**Сборник по реализации проекта:  
«Современная школьная библиотека:  
формирование инфраструктуры чтения»**

Корректурa, техническое редактирование, верстка:  
Мешкова М.Н., Хисматуллина Г.В., Игнатьев А.В.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском  
отделе МБУ ДПО УМЦ г. Салавата Республики  
Башкортостан  
453261, г. Салават, ул. Горького, 33

**Тел.:**8 (3476) 35-19-29, 35-19-39, 35-64-79, 35-12-49  
**e-mail:** [umc\\_slv@mail.ru](mailto:umc_slv@mail.ru)  
**сайт:** [umcslv.ru](http://umcslv.ru)

**Руководитель проекта:**

Давыдова Л.В., директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата

**Авторы:**

Мешкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата;

Хисматуллина Ф.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата;

Хисматуллина Г.В., заведующий библиотекой;

Казбулатова Р.А., учитель начальных классов;

Алтунина Т.А., учитель английского языка;

Шуйскова Т.И., учитель начальных классов;

Черепанова А.И., учитель начальных классов.

Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения. Из опыта работы МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата. – Салават. – 2017. – 173С.

Сборник по реализации проекта «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения. Из опыта работы МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата» включает в себя отчетные материалы по реализации проекта, материалы выступлений учителей гимназии в рамках проведенных мероприятий. В сборнике представлена деятельность инновационной экспериментальной площадки МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата.

**МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата, 2017**

## Содержание

<b>Глава 1. Современная школьная библиотека</b>	
<b>Часть 1. Отчет о результатах проекта</b>	6
1. Описание фактического комплекса работ по реализации мероприятий	6
1.1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности	10
1.2. Описание созданного в рамках проекта	12
1.3. Результаты распространения отработанных моделей, технологий в рамках проекта	22
1.4. Описание внедрения результатов мероприятий в образовательный процесс	24
2. План-график реализации проекта (мероприятия, даты выполнения) с описанием проектной группы (состав, функции, степень участия в достижении конечного результата)	26
3. Описание результатов создания и развития сети образовательной инновационной направленности (федеральной или региональной) в рамках проекта	33
4. Описание результатов реализации мероприятий гранта	37
4.1. Описание видеоролика (и его продолжительности)	37
4.2. Описание проведенных вебинаров	39
4.3. Описание результатов достижения значения целевого показателя	42
4.4. Содержание рекомендаций по модернизации (совершенствованию) основной общеобразовательной программы в рамках гранта	51
<b>Часть 2. Отчет о расходовании средств гранта</b>	52
Отчет о расходах гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы	52
<b>Часть 3. Сведения о софинансировании процесса реализации инновационного проекта</b>	53
Сведения о софинансировании процесса реализации инновационного проекта	53
<b>Заключение</b>	54
<b>Глава 2. Из опыта работы педагогов МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата</b>	59
<b>Часть 1. «Образовательный проект «Повышение качества обучения через электронное образование»</b>	59

<b>Часть 2. Электронное образование как фактор повышения качества обучения</b>	68
1.1. Электронная форма учебника	68
2.2. Компьютерное методическое обеспечение	69
2.3. Структура электронного учебника	71
2.4. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе	92
2.5. Электронный учебник как средство дистанционного обучения	98
<b>Часть 3. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»</b>	106
3.1. Хисматуллина Г.В., «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения. Проблемы и перспективы»	106
3.2. Шуйскова Т.И., «Смысловое чтение как метод достижения метапредметных результатов»	112
3.3. Мешкова М.Н., «Электронная форма учебника как фактор повышения качества образования»	116
3.4. Хисматуллина Г.В., «Предметные недели как форма активизации познавательной деятельности в школе»	123
3.5. Хисматуллина Г.В., «Взаимодействие научного общества учащихся и информационно-библиотечного центра»	131
3.6. Мешкова М.Н., «Формирование УУД на основе организации исследовательской деятельности школьников»	136
3.7. Черепанова А.И., «Проект «Сколько весит портфель первоклассника»	150
3.8. Алтунина Т.А., «Электронное образование: современные методы в преподавании английского языка»	153
3.9. Казбулатова Р.А. «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе»	159
<b>Заключение</b>	166

## **Глава 1. Современная школьная библиотека**

### **Часть 1. Отчет о результатах проекта**

#### **1. Описание фактического комплекса работ по реализации мероприятий**

Чтение является одним из наиболее эффективных средств получения информации, гармоничного и последовательного формирования и совершенствования духовного мира человека. Важным институтом приобщения к чтению являются образовательные учреждения, прежде всего школы. В этом плане многое делают школьные библиотеки, которые играют важную роль в приобщении детей к чтению и организации их внеклассного чтения. Школьные библиотеки способствуют пропаганде лучших образцов мировой литературы, формируют информационную культуру школьников. Поэтому остается актуальной проблема обеспечения школьных библиотек литературой, качественным контентом, уникальными сервисами, а также повышения квалификации педагогов-библиотекарей.

В МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата имеется успешный опыт реализации инновационных проектов по формированию комфортной информационно-образовательной среды.

МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата является сетевой инновационной площадкой Института развития образования Республики Башкортостан по теме «Электронное обучение как

условие формирования информационной культуры обучающихся». Гимназия принимает активное участие в Российском проекте «Школа цифрового века», активно участвует в работе образовательного портала «Живой урок». Действует пилотная площадка по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог» в Республике Башкортостан.

Высокой оценкой инновационной деятельности гимназии является:

- включение в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в Российский список школ «Топ-500», в «Топ-30» лучших школ Республики Башкортостан;

- публикация материалов о гимназии в сборнике «Лучшие школы России» и «Общем образовании в России»;

- победы в III Республиканском форуме «Электронная школа», в Республиканском Фестивале инновационных практик и др.

Профессиональная деятельность МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата за последние годы претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования, такие, как повышение качества обучения, введение профессиональных стандартов педагога, применение новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к

«образованию через всю жизнь», сегодня оказываются напрямую связанными с внесением функциональных изменений в работу школьной библиотеки.

У современных детей клиповое мышление, и зачастую они просто не хотят да и не умеют читать. Снижение читательской активности является важной и требующей разрешения проблемой, связанной отчасти с неполным соответствием содержания фонда школьных библиотек запросам и потребностям обучающихся, отчасти – с неумением школьников работать с информацией, критически ее оценивать и необходимостью формирования общекультурной и читательской компетентности как системы.

В своей образовательной деятельности коллектив гимназии стремится соответствовать постоянно меняющимся требованиям государства и социума, опираясь на разумное сочетание традиций и инноваций. Изучение опыта работы лучших школ России, Республики Башкортостан, анализ собственной деятельности привели нас к выводу о необходимости внедрения электронных ресурсов на базе школьной библиотеки как фактора, прямо влияющего на повышение качества образования, то есть переход из статуса библиотеки в статус информационного центра.

В связи с этим в 2016-2017 учебном году был разработан инновационный проект, который представлен на конкурс и

вошел в список победителей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Главной целью проекта стала модернизация библиотечной инфраструктуры гимназии и построение системы формирования информационной культуры обучающихся на качественно новой основе с применением интерактивных методов и форм обучения.

Реализация заявленной инновационной программы предполагает решение ряда задач, к числу которых, в первую очередь, относятся:

1. Обновить информационно-образовательную среду библиотеки гимназии посредством доукомплектования библиотечного фонда и подключения уникальных сервисов.
2. Разработать и поэтапно внедрить в образовательную практику комплекс инновационных форм и методов развития информационной культуры школьников.
3. Организовать сетевое взаимодействие по распространению опыта.

Целевая аудитория проекта - все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители, персонал школьных библиотек.

Ожидаемые результаты реализации программы заключаются в следующих значениях показателей:

1. Формирование в общеобразовательной организации нормативной и организационно - методической базы инновационной деятельности.
2. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.
3. Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп.
4. Инициация создания образовательной сети для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.  
Выполнение поставленных задач реализовано в три этапа.

### **1.1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности**

На первом этапе были внесены дополнения и корректировки в нормативно-правовые документы и локальные акты, программу развития гимназии.

Инновационная деятельность гимназии регулируется и регламентируется следующими локальными нормативно-правовыми актами:

1. Программа развития МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата с дополнениями от 30.08.2017г.;
2. Приказ № 447 от 23.06.2017г. «О создании и полномочиях инициативной группы по реализации проекта «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»;
3. Приказ № 571 от 02.09.2017г. «Об отмене бумажных журналов и переходе на ведение электронных журналов успеваемости в 1-5 классах»;
4. Приказ № 745 от 12.11.2017г. «Об использовании электронных форм учебников»;
5. Положение об электронных образовательных ресурсах в образовательном процессе МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата;
6. Положение о школьном электронном журнале МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата;
7. Положение о порядке предоставления и использования электронных учебников обучающимися МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата;
8. Положение о школьном информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата;

9. Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата;
10. Положение об информационной открытости МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата.

### **1.2. Описание созданного в рамках проекта**

В процессе подготовительной работы провели качественный и количественный анализ библиотечного фонда, анализ читательских формуляров, опрос педагогов, библиотекарей, гимназистов и их родителей, познакомились с прайс-листами издательств, предложениями книготорговых организаций, списками рекомендуемой литературы, а также фиксировали отказы читателей. В итоге создан список для комплектования библиотечного фонда, заключены договоры на поставку изданий и подключение различных сервисов.

В итоге библиотечный фонд пополнился отраслевой учебной литературой: 468 экземпляров на сумму 199 608,64 рубля. При комплектовании учитывалось то, что наша гимназия является языковой, то есть школьники имеют возможность

обучаться нескольким иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому).

Также были заключены договоры на заключение поставок электронных форм учебников (ЭФУ) с издательствами «Дрофа» и «Просвещение».

Издательством «Дрофа» были переданы ключи ЭФУ в количестве 1476 книговыдач на сумму 110 700,00 рублей.

Издательством «Просвещение» были переданы ключи ЭФУ в количестве 462 книговыдачи на сумму 39 270,00 рублей.

Мультимедийные и цифровые фонды пополнились подключением к электронным коллекциям: национальной электронной детской библиотеки, библиотеки Литрес, «Башкирике» - национальной электронной библиотеки Башкортостана, оцифрованной мультимедийной коллекции национальной библиотеки Республики Башкортостан, portalу «Библиошкола», арт-portalу «Мировая художественная культура», системе корпоративной каталогизации, образовательной платформе «Лекта», центру развития молодежи «Веб-грамотей» и др.

Таким образом, мы обеспечили свободный доступ участников образовательных отношений к электронным информационным ресурсам с учетом авторских и смежных прав.

С целью активизации интереса к обновленному фонду библиотеки ведется работа по информированию пользователей.

На библиотечных часах, информационных стендах и в самой библиотеке демонстрируются презентации новых книг, создан библиографический видеоролик, проводится цикл обзоров для различных категорий пользователей. Так, для родительского сообщества был проведен ряд бесед, посвященных теме информационной культуры и медиабезопасности учащихся. После обсуждения проблем детского чтения были составлены рекомендации по их преодолению. Одним из любимых занятий наших гимназистов стало чтение детских книг мамами первоклассников. Акции «Подари книгу», «Книговорот» и «Книжкина больница» привлекают учащихся и повышают интерес к чтению.

На занятиях по формированию информационной культуры разработан и выпущен цикл сюжетов «Новости библиотеки» и показан по телевидению.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения гимназии на средства гранта созданы условия для организации горизонтальной кооперации школьных библиотек города Салавата для взаимной поддержки участников образовательных отношений информационно-образовательным контентом и материально-техническими ресурсами.

Было закуплено необходимое оборудование и программное обеспечение для создания сводного электронного каталога. Его ядром стал каталог, созданный библиотекой

гимназии. Все данные, внесенные в программу, перенесли на сервер и продолжаем работать в том же режиме, но только уже на основе облачных технологий. Доступ к данным автоматизированной библиотечной информационной системе (АБИС) возможен с любого компьютера, в том числе и с домашнего. В созданном продукте имеется возможность планирования комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата. Сейчас программа работает в тестовом режиме. На базе гимназии организовали очные и заочные курсы обучения библиотекарей работе в АБИС.

Доступ к каталогу предоставляется всем участникам образовательных отношений через личный кабинет на библиотечном портале. В личном кабинете пользователь сможет не только познакомиться со всеми ресурсами, предлагаемыми библиотеками, но и просмотреть свой электронный формуляр, заказать книги, загрузить цифровой контент на свой гаджет. Это позволяет по-новому подходить к разработке и организации образовательного процесса, используя электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы, что приводит к повышению эффективности урока и, как следствие, повышению качества обучения. Наша цель - обеспечить подготовку учащихся к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

С учетом созданных условий был осуществлен выбор моделей работы для классов:

Модель 1. Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, экран.

Модель 2. Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору и интерактивной доске.

Модель 3. Один ученик – один компьютер (мобильный класс).

Модель 4. Интерактивный электронный учебник у каждого ученика.

В 2017-2018 учебном году на базе 1Б класса (уч. Черепанова А.И.) реализован проект «Электронный учебник как фактор развития учащегося». Таким образом, мы переходим на следующую четвертую образовательную модель обучения «Интерактивный мобильный электронный учебник у каждого ученика».

В режиме эксперимента была проведена апробация следующих электронных ресурсов:

- электронных учебников издательств «Дрофа», «Просвещение» по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Башкирский язык», «Геометрия», «Физика», «Астрономия», «География», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- электронных словарей: русско-башкирского, башкирско-русского, толкового и орфографического словарей русского языка, орфографического словаря башкирского языка.

В гимназии развиваются следующие направления деятельности библиотеки: концентрация источников на традиционных и электронных носителях, формирование базы национальных ресурсов, приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, формирование информационной культуры личности, воспитание культуры чтения, патриотизма и гражданственности.

Собраны и систематизированы краеведческие материалы для организации курса внеурочной деятельности «Краеведение», «Литература народов Башкортостана», что позволило реализовать цели духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников. Создан каталог, в том числе база данных краеведческих ресурсов на двух государственных языках. На уроках учителя обращаются к краеведческим ресурсам. Например, проводятся виртуальные экскурсии по музеям Республики Башкортостан, заповедным местам Башкирии (Капова пещера, Шихан и др.)

Образовательный процесс был обогащен новыми эффективными образовательными ресурсами: образовательными программами GCompris в дошкольных группах подготовки, «Кумир» для начального обучения.

Технологическими новациями стали: скайп-технология для обучения длительно болеющих учащихся, айпад-столы для коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов.

При реализации проекта учителями были проведены онлайн-уроки, мастер-классы, организованы выступления на городских творческих группах, педагогических советах, научно-практических семинарах и методических днях в рамках проекта «Наставничество». Казбулатова Р.А., учитель начальных классов, продемонстрировала свой опыт работы через показ онлайн-уроков и стала лауреатом Республиканского конкурса «Лучший урок с применением электронных средств обучения», призером Всероссийского сетевого конкурса «Учитель года-2016». Алтунина Т.А., учитель английского языка, выступила с докладом на Республиканском круглом столе «Актуальные проблемы внедрения электронного обучения в образовательные системы Республики Башкортостан». Мешкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Фахретдинов А.Р., учитель физики, стали победителями Фестиваля инновационных практик.

В рамках проекта проводятся нестандартные библиотечные уроки, на которых применяются инновационные формы работы: использование онлайн-сервисов Google-class,

форм Google; создание дневников чтения в сервисах Wiki, 3D-книга.

Облака слов, совместное создание документов в Google используется и для закрепления пройденного материала. Например, ребятами совместно ведется терминологический словарь, в который они вносят термины после каждого занятия.

Повышение качества дополнительного образования учащихся, нацеленного на развитие инженерного, творческого мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков при принятии решений, было осуществлено через комплекс таких мероприятий:

- внедрение в систему кружков (1-4 классы), компьютерных программ «Лого-Мирь», «Робо-Лого», «Лого-Веду», «Перво-Лого».

- организация спецкурса по конструированию роботов с использованием наборов Lego Education WeDo (5-7 классы).

Библиотека является метапредметным инструментом, условием для реализации ФГОС, формирует навыки смыслового чтения и читательской грамотности, которые позволяют стать одной из составляющих информационной культуры гимназистов. С целью формирования информационного мировоззрения обучающихся разработана модифицированная программа «Медиабезопасность

школьников». Это одно из инновационных направлений работы библиотеки.

В гимназии реализуется спецкурс «Основы информационной культуры школьников», в результате обучающиеся приобретают первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, учатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладевают элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Все это создало благоприятные условия для повышения уровня владения обучающимися современными технологиями, необходимыми для дальнейшего успешного встраивания выпускников гимназии в современный социальный контекст.

Для реализации проекта проведена апробация модернизированных механизмов персонифицированного библиотечного обслуживания детей, разработка и апробирование модели модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации; приобретено серверное оборудование, необходимое программное обеспечение и оборудование.

Осуществлено комплектование библиотечного фонда печатными изданиями и лицензиями к электронным ресурсам. Модернизировано рабочее место библиотекаря, и запущена работа обновленной информационно-библиотечной среды с автоматизированной библиотечной системой.

В рамках выделенных направлений деятельности был реализован ряд мероприятий. Библиотека гимназии стала информационно-коммуникативной платформой: в структуру библиотеки входят абонемент, книгохранилище, читальный зал на 12 мест. Книжный фонд: 27 800 экз., в том числе учебной – 24 300 экз., художественной – 3 500 экз. Улучшена материально-техническая база: установлено 5 компьютеров с выходом в Интернет для работы пользователей, 2 многофункциональных устройства (форматы А4, А3), принтер.

Гимназия сотрудничает с опытными специалистами, обеспечивающими консультационную поддержку по реализациям программ инновационной деятельности. Так, ведется сотрудничество с преподавателями Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, в частности, доктором педагогических наук, профессором Владиславом Львовичем Бениным; кандидатом исторических наук, доцентом Риммой Аскарновой Гильмияновой; директором библиотеки БГПУ им. Акмуллы Еленой Евгеньевной Скрипник, доктором филологических наук,

профессором Сыровым Игорем Анатольевичем, кандидатом филологических наук, доцентом Илишевой Райсой Хакимовной, кандидатом филологических наук Басмановым Петром Александровичем, директором учебно-методического центра г. Салавата Вишевой Мариной Васильевной и другими.

### **1.3. Результаты распространения отработанных моделей, технологий в рамках проекта**

Следующий этап реализации проекта направлен на распространение отработанных моделей, технологий. В рамках проекта создана сеть для распространения корпоративного электронного каталога. Опытом работы мы поделились на мероприятиях российского, регионального и муниципального уровней.

Педагоги гимназии приняли активное участие в работе Всероссийского съезда участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания в городе Москве, посетили Уфимский международный салон образования «Образование будущего» для заключения договоров сотрудничества, выступили с докладом на региональном круглом столе «Актуальные проблемы внедрения электронного

обучения в образовательные системы Республики Башкортостан».

Распространение опыта по модернизации библиотеки происходит, в первую очередь, в методической сети. На базе гимназии были организованы обучающие семинары, вебинары, мастер-классы для учителей, библиотекарей города. Также совместно с МБУ ДПО «Учебно-методический центр» г. Салавата разработана и лицензирована программа курсов повышения квалификации и организовано обучение педагогов-библиотекарей. Создана муниципальная информационно-библиотечная сеть образовательных учреждений и личная страница «Библиотека учителя» для учителей города Салават. Также опубликованы методические рекомендации по автоматизации библиотечных процессов и внедрению программы по формированию информационной культуры.

В ходе реализации мероприятий проведено анкетирование библиотекарей города, в результате которого выяснилось, что только у 15% имеются попытки создания электронных каталогов в различных АБИС. Большинство участвующих в мероприятиях решили присоединиться к проекту, реализуемому в гимназии. Все запланированные в плане-графике мероприятия выполнены полностью.

Все вышеназванное позволяет нам с уверенностью говорить о высокой степени адаптивности учителей гимназии к современным условиям преподавания.

Широкое использование информационных продуктов педагогами гимназии на уроках и внеклассных мероприятиях позволяет реализуемому образованию выйти на новый информационно-технический уровень, поднять престиж и конкурентоспособность гимназии.

#### **1.4. Описание внедрения результатов мероприятий в образовательный процесс**

В ходе реализации проекта проведен научно-практический семинар для библиотекарей по теме: «Автоматизация библиотечных процессов, внедрение программы формирования информационной культуры».

На семинаре был сделан акцент на вопросах обеспечения медиабезопасности обучающихся, которые возникают в процессе осуществления внеурочной деятельности и на интегрированных уроках.

Учителями гимназии разработана программа дополнительного образования «Медиабезопасность детей и подростков», в основе которой лежит методика профессора Кемеровского государственного университета культуры и искусства Гендиной Н.И.

Групповой формой реализации проекта являются курсы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей, в рамках которых была организована встреча с представителем ООО Издательства «Академкнига/Учебник» г. Москва (Лосев В.М., директор), методистом ИРО Кировской обл., г. Киров Смирновой С.А., выставка учебно-методической литературы УМЦ «Эдвис» г. Уфа (Хамзина Ю.А., руководитель ИМО, Кирюхина Е.Ю., методист ИМО), проведены мастер-классы по формированию навыков работы с электронными ресурсами.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма внедрения</b>	<b>Тип внедрения</b>	<b>Документ, создаваемый в рамках системы обучения</b>	<b>Год достижения</b>
1	Семинары	Групповой	Методические рекомендации по автоматизации библиотечных процессов, внедрению программ формирования инновационной культуры.	2017г.
2	Сетевой	Массовый	Материалы для видеороликов.	2017г.
3	Курсы повышения	Групповой	Программа курсов повышения	2017г.

	квалификац ии для педагогов- библиотека рей		квалификации.	
4	Дополнител ьное образование учащихся	Групповой	Образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков»	2017г.

**2. План-график реализации проекта (мероприятия,  
даты выполнения) с описанием проектной группы (состав,  
функции, степень участия в достижении конечного  
результата)**

<b>Год выполн ения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b>
<b>2017</b>	Создание дорожной карты реализации мероприятий	07.2017
	Внесение корректировки в нормативно-правовые документы и локальные акты, программу развития гимназии	07.2017 – 08.2017

<b>Модернизация информационно-библиотечной среды образовательной организации</b>	
Количественный и качественный анализ библиотечного фонда	07.2017 – 08.2017
Изучение информационных потребностей педагогов, обучающихся и их родителей	08.2017 – 09.2017
Подготовка списков для комплектования библиотечного фонда методической, научно-популярной, художественной литературой, справочными изданиями, качественного контента и уникальных сервисов.	09.2017
Комплектование библиотечного фонда	09.2017 – 12.2017
Мониторинг динамики читательской активности педагогов и обучающихся.	09.2017 – 12.2017
<b>Обновление информационно-образовательной среды библиотеки</b>	
Разработка и апробация модели модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации. Приобретение серверного оборудования	08.2017 – 09.2017
Приобретение программного обеспечения для проведения видеоконференций, вебинаров, селекторных совещаний	09.2017
Настройка сервера и политики	10.2017

	безопасности	
	Приобретение библиотечного программного обеспечения (Server, SQL)	10.2017
	Приобретение персональных компьютеров для информационно библиотечного центра (10 комплектов)	10.2017
	Приобретение лицензий на ЭФУ и выдача обучающимся.	08.2017 – 09.2017
	Модернизация АРМ библиотекаря	07.2017 – 10.2017
<b>Формирование информационной культуры обучающихся</b>		
	Доработка программы по формированию информационной культуры, разработка уроков с использованием краеведческих ресурсов	08.2017
	Формирование единой коллекции национальных, краеведческих ресурсов, используемых в процессе реализации запланированных мероприятий	08.2017 – 10.2017
	Подготовка и проведение родительских собраний, посвященных темам информационной культуры и медиабезопасности.	08.2017 – 12.2017
	Подключение уникальных сервисов, используемых при реализации программы по формированию информационной культуры гимназистов	10.2017

Апробация доработанной программы формирования информационной культуры школьников, организация сетевого взаимодействия читателей.	09.2017 - 12.2017
Реализация дополнительной образовательной программы «Медиа-безопасность детей и подростков»	09.2017 – 12.2017
Организации виртуальных экскурсий в музеи, картинные галереи	09.2017 – 12.2017
<b>Организация сетевого взаимодействия по распространению опыта</b>	
Разработка и организация доступа к электронному ресурсу «Библиотека учителя»	08.2017 – 02.2018
Подготовка наглядно-методических материалов по комплексу реализуемых мероприятий	10.2017 - 02.2018
Разработка и реализация программы курсов повышения квалификации для педагогов-библиотекарей	12.2017 – 03.2018
Проведение на базе гимназии обучающихся семинаров, вебинаров, мастер-классов для учителей, библиотекарей города	10.2017 – 03.2018
Разработка методических рекомендаций по автоматизации библиотечных процессов и внедрению программы по формированию	03.2018

	информационной культуры.	
	Создание видеороликов о результатах внедрения инновационного проекта	12.2017 - 03.2018
	Оценка эффективности внедрения мероприятий	01.2018 – 03.2018

### **Состав временных творческих коллективов**

**МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата на 2017-2018 учебный год**

#### **1. Модернизация информационно-библиотечной среды образовательной организации**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Валеев А.М.	Заместитель по информатизации
2	Хисматуллина Г.В.	Заведующий библиотекой
3	Хисматуллина Ф.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Казбулатова Р.А.	Заведующая кафедры начального обучения
5	Зайнуллина З.Р.	Заведующая кафедры иностранных языков
6	Демидова Л.М.	Заведующая кафедры гуманитарных предметов
7	Клочкова О.В.	Заведующая естественно-математических предметов

## 2. Обновление информационно-образовательной среды библиотеки

№	ФИО	Должность
1	Валеев А.М.	Заместитель по информатизации
2	Хисматуллина Г.В.	Заведующий библиотекой
3	Хисматуллина Ф.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Курбанаева Р.М.	Заместитель директора по АХЧ
5	Игнатьев А.В.	Учитель информатики

## 3. Формирование информационной культуры обучающихся

№	ФИО	Должность
1	Валеев А.М.	Заместитель по информатизации
2	Хисматуллина Г.В.	Заведующий библиотекой
3	Хисматуллина Ф.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Мешкова М.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	Казбулатова Р.А.	Заведующая кафедры начального обучения
6	Зайнуллина З.Р.	Заведующая кафедры иностранных языков
7	Демидова Л.М.	Заведующая кафедры гуманитарных предметов

8	Клочкова О.В.	Заведующая естественно-математических предметов
9	Кинзябулатова Л.С.	Учитель башкирского языка и литературы
10	Черепанова А.И.	Учитель начальных классов
11	Фахретдинов А.Р.	Учитель физики
12	Алтунина Т.А.	Учитель английского языка

#### **4. Организация сетевого взаимодействия по распространению опыта**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Валеев А.М.	Заместитель по информатизации
2	Хисматуллина Г.В.	Заведующий библиотекой
3	Хисматуллина Ф.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Шакирова Ю.Ш.	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Мешкова М.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6	Казбулатова Р.А.	Заведующая кафедры начального обучения
7	Зайнуллина З.Р.	Заведующая кафедры иностранных языков
8	Демидова Л.М.	Заведующая кафедры гуманитарных предметов

9	Клочкова О.В.	Заведующая естественно-математических предметов
10	Кинзябулатова Л.С.	Учитель башкирского языка и литературы
11	Черепанова А.И.	Учитель начальных классов
12	Фахретдинов А.Р.	Учитель физики
13	Халикова З.Г.	Учитель биологии
14	Шуйскова Т.И.	Учитель начальных классов
15	Гаврилова А.Е.	Учитель начальных классов
16	Шаньязова Л.В.	Учитель английского языка

### **3. Описание результатов создания и развития сети образовательной инновационной направленности (федеральной или региональной) в рамках проекта**

МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата создала и продолжает развивать методическую сеть «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». На данный момент в этой сети зарегистрировано 24 участника. Также мы продолжаем высылать на электронные адреса грантополучателей приглашения с предложением вступить в нашу сеть. В разделе «Обмен опытом» были размещены приглашения на вебинары, которые проводила гимназия, а также мы отслеживали приглашения других грантополучателей на вебинары. В данной методической сети размещаются все

материалы, которые были наработаны в процессе реализации мероприятий по гранту.

Кроме того, мы вступили в методические сети, созданные другими организациями:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12» городского округа город Саранск Республика Мордовия;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» города Ельца;
5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия Гармония» г. Нижний Новгород;
6. Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гусиноозёрская гимназия».

8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Гимназия №23» г. Челябинска им. В.Д. Луценко.
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» городского округа город Салават Республики Башкортостан;

14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №2» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирская гимназия №25» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» городского округа город Салават Республики Башкортостан;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»

городского округа город Салават Республики Башкортостан.

21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

В процессе реализации проекта была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные библиотечно-информационные технологии в деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС», МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, 2017г. Утвержденная программа в приложении.

Программа по формированию информационной культуры, а именно по медиабезопасности для школьников среднего возраста состоит из 34 часов и направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по грамотному использованию навыков безопасного использования Интернета.

Сборник материалов по реализации гранта создан в электронном виде.

#### **4. Описание результатов реализации мероприятий проекта**

##### **4.1. Описание видеоролика (его продолжительность)**

Гимназией было запланировано и создано 3 видеоролика об инновационной деятельности. Продолжительность каждого составляет 8-10 минут. Видеоролики к отчету прикладываются. Ссылки для просмотра видеороликов:

<https://yadi.sk/i/Li0rreMi3Qvpg8>

<https://yadi.sk/i/nil5xdW53Qvu9d>

<https://yadi.sk/d/0N-Ckgks3QwFsX>

Первый видеоролик посвящен гимназии, ее достижениям и победам, рассказывает о материально-технических возможностях учреждения. Также рассказывается и о победе гимназии в мероприятии «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» конкурса ФЦПРО и о планах по реализации гранта.

Второй видеоролик посвящен современным методическим инновациям гимназии. В частности, идет речь о современных формах и приемах обучения, использовании электронных форм учебников, переходе на четвертую образовательную модель обучения «Интерактивный мобильный электронный учебник у каждого ученика».

Третий видеоролик рассказывает о новых книгах, приобретенных в библиотеку. Делается акцент на использовании ЭФУ. Предназначен для использования на информационных

библиотечных часах и родительских собраниях с целью популяризации библиотечного фонда.

#### **4.2. Описание проведенных вебинаров**

В МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата в рамках реализации проекта было запланировано и проведено 3 вебинара для всех заинтересованных в автоматизации библиотечных процессов.

Первый вебинар был проведен 01.11.2017г., его продолжительность 43 минуты. На вебинар зарегистрировались 36 человек из разных регионов России. Список участников, запись вебинара и тексты выступающих прилагаются. Ссылка для просмотра вебинара: <https://youtu.be/rbm4tviSYJQ>

Во время вебинара заведующий библиотекой Хисматуллина Г.В. выступила по теме: «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения. Проблемы и перспективы». Познакомила участников с опытом участия гимназии в инновационном проекте, целями и задачами реализации нового проекта, рассказала о новых возможностях, которые получит гимназия при его внедрении.

Выступление Шуйсковой Т.И., учителя начальных классов

«Смысловое чтение как метод достижения метапредметных

результатов» раскрыло основополагающие аспекты чтения в рамках реализации ФГОС.

На вебинаре был представлен мастер-класс Мешковой М.Н., заместителя директора по УВР, победителя Республиканского конкурса профессионального мастерства на звание «Учитель-мастер»: «Работа с текстом. Формирование читательских компетенций», ею был предложен вариант развития УУД «Сравнения» на примере художественного текста.

Второй вебинар был проведен 03.11.2017г. На него зарегистрировались 43 человека. Его продолжительность составила 43 минуты. Список зарегистрированных, запись вебинара, тексты выступающих

и презентации к ним прилагаются. Ссылка для просмотра вебинара: <https://youtu.be/Jr4F8QIEAx8>

Это мероприятие начала заведующий библиотекой Хисматуллина Г.В., которая познакомила участников с системой проведения предметных недель в рамках работы информационно-библиотечного центра.

Мешкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе выступила с темой «Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)», познакомила с основными

этапами и приемами, привела примеры, ярко иллюстрирующие успешность применения данной технологии в практике учителя.

Третий вебинар был проведен 14.12.2017г. На него зарегистрировались 57 человек. Его продолжительность составила 35 минут. Список зарегистрированных, запись вебинара, тексты выступающих и презентации к ним прилагаются. Ссылка для просмотра вебинара:

<https://youtu.be/QEo2OMAsKQw>

Тема вебинара: «Проектно-исследовательская деятельность в работе ИБЦ» была раскрыта через выступления следующих педагогов:

Мешкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, «Формирование УУД на основе организации проектно-исследовательской деятельности школьников»;

Шуйскова Т.Н., учитель начальных классов – «Социальные проекты как способ формирования личностных УУД»;

Халикова З.Г., учитель биологии – «Учебные проекты на уроках биологии»;

Черепанова А.И., учитель начальных классов – «Проекты для первоклассников».

Четвертый вебинар состоялся 15.12.2017г. На него зарегистрировались 35 человек. Его продолжительность

составила 25 минут. Целевая аудитория – родители и классные руководители. Тема: «Воспитание любви к чтению». Ссылка для просмотра вебинара: <https://youtu.be/wQiMsP82IOA>

На вебинаре выступила Мешкова М.Н, заместитель директора по УВР, на котором были освещены основные проблемы детского чтения, рекомендации по воспитанию любви к чтению, как процессу саморазвития.

#### 4.3. Описание результатов достижения значения целевого показателя

№ п/п	Наименование результата	Описание результата	Перечень выполняемых работ	Характеристики результата			Год достижения
				Наименование	Единица измерения	Значение	
1	Формирование в общеобразовательной организации	Внесение дополнений и корректировка нормативно-	Внесение дополнений и корректировка нормативных	Нормативно-правовые акты, локальн	Зшт.	3	2017г.

нормативно-организационно-методической базы инновационной деятельности.	правовых документов и локальных актов, программ развития гимназии.	вно-правовых документов и локальных актов.	ые акты.			
		Внесение дополнений и корректировка программы развития гимназии.	Программа развития гимназии.	1 шт.	1	2017г.
	Разработка методических рекомендаций по автоматиз	Создание творческой группы.	Приказ о формировании творческой группы.	1 шт.	1	2017г.
		Разработ	План	1 шт.	1	2017г.

		ации библиотеч ных процессов	ка плана работы.	работы творческ ой группы.			
		, внедрени ю программ формиров ания информац ионной культуры.	Реализац ия плана.	Вебинар ы для педагого в- библиот екарей.	3шт.	3	2017г.
			Составл ение методич еских рекомен даций по автомат изации библиот ечных процесс ов, внедрен ию програм м	Методич еские рекомен дации для педагого в- библиот екарей.	1шт.	1	2017г.

			формирования инновационной культуры.				
2	Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия.	Создание видеороликов об основных итогах, достигнутых в результате внедрения инновационной технологии:	Подготовка и сбор материала для видеороликов.	База данных.	3шт.	3	2017г.
		и:	Создание проектов видеороликов.	Проект, сценарий.	3шт.	3	2017г.
		1)рекламный; 2)инструктивно-методический; 3)библиог	Видеосъемка рекламного, инструктивно-методического и	Видеоролики.	3шт.	3	2017г.

		рафически й.	библиог рафичес кого роликов.				
		Проведен ие обучающи х вебинаров для разных целевых групп (руководя щих и педагогич еских работнико в образоват ельных организац ий, родителей ) благополу	Разработ ка програм мы курса повыше ния квалифи кации для педагого в- библиот екарей	Програм ма КПК.	1 шт.	1	2017г.
			Лицензи рование данной програм мы МБУ ДПО «Учебно -	Лицензи я програм мы.	1 шт.	1	2017г.

		чателей результат ов инноваци онной деятельно сти, в том числе из других регионов страны.	методич еский центр» г. Салавата				
			Проведение обучающих вебинаров для библиотечек (администраторов), педагогов, родителей обучающихся.	Вебинары для библиотечек (администраторов), педагогов, родителей обучающихся.	3 шт.	3	2017г.
			Приобретение программ многообеспече	Оборудование для проведения	1 шт.	1	2017г.

			<p>ния и видеоко оборудо вания нференц для ий, прове вебинар ния ов, видеоко селектор нференц ных ий, совеща вебинар ний. ов, селектор ных совещан ий.</p>				
		<p>Отчет о достижен ии значения целевого показател я (индикато ра).</p>	<p>Подгото вка и сбор материа ла для сборник а по реализац ии гранта.</p>	<p>Проект сборник а.</p>	<p>1 шт.</p>	<p>1</p>	<p>2017г.</p>
			<p>Выпуск</p>	<p>Сборник</p>	<p>1 шт.</p>	<p>1</p>	<p>2017г.</p>

			сборник а.	материалов по реализации гранта.			
3	Инициация создания образовательной сети инновационной тематической направленности.	Создание образовательной для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.	Формирование базы данных для создания сети.	База данных.	1 шт.	1	2017г.
			Создание муниципальной информационнойционно-библиотечной сети ОУ.	Образовательная сеть на сайте ФЦПРО.	1 шт.	1	2017г.

			Создани е личной страниц ы «Библио тека учителя» для учителе й города по единому шаблону .	Шаблон личный страниц ы «Библио тека учителя» .	1 шт.	1	2017г.
			Формир ование информа ционной культур ы, в т.ч. в рамках дополни тельной образова тельной програм	Образов ательная програм ма «Медиаб езопасно сть детей и подрост ков»	1 шт.	1	2017г.

			мы «Медиаб езопасно сть детей и подрост ков».				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### **4.4. Содержание рекомендаций по модернизации (совершенствованию) основной общеобразовательной программы в рамках проекта**

Рекомендации по модернизации (совершенствованию) основной общеобразовательной программы в рамках проекта содержат сведения о необходимости внедрения и этапах технологии развития информационной культуры личности, межпредметных технологий в обучении, о методах работы с текстом, а также о формах работы по обеспечиванию медиабезопасности.

В 2016-17 учебном году всеми учителями гимназии было пройдено тестирование по различным предметам и сферам педагогической деятельности в рамках Всероссийского тестирования педагогов, результаты которого показали высокий уровень владения методикой преподавания по предметам,

знаний Федеральных государственных стандартов, а также ИКТ-компетенций педагогов.

## **Часть 2. Отчет о расходовании средств гранта**

Статья затрат – закупка производственных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств:

№	Статьи расходов на осуществление проекта	Стоимость, в руб.
1.	<p>1.Сервер в сборе: SuperMicro 2U/XeonE5-2630/MBD-X10S/DVD-RWS11m/32GB*2/2000 ГБ*2/4000 ГБ*4/WinSvrSTD</p> <p>2. Система записи и трансляции(hd - с беспроводным аудио).</p> <p>3. Компьютер в сборе Minitower 350Вт/G3900/H110/4096МБ/500Gb/Win10 Pro (клавиатура, мышь, монитор 21,5) (5 комплектов).</p> <p>4. Персональный компьютер Minitower 400Вт/G4620/H81M/4096МБ/1024Gb/Win10 Pro (клавиатура, мышь, монитор 21,5), 1 комплект.</p> <p>5. Лазерный копир-принтер-сканер Kyocera M2040dn.</p>	567 013,73
2.	Программное библиотечное обеспечение «1С:Библиотека ПРОФ» .	90 000,00

3.	Интерактивная доска TRIUMPH Проектор Optoma. Универсальное настенное крепление Wize WTN140.	124 514,60
4.	Приобретение лицензий электронных форм учебников.	39 270,00
5.	Приобретение лицензий электронных форм учебников.	110 700,00
6.	Источник бесперебойного питания Ippon Smart Power. Межсетевой экран.	32 350,00
7.	Ноутбук DELL Vostro 3568. Ноутбук DELL Inspiron 3567	45 543,03
	<b>Итого:</b>	<b>1 009 391,36</b>

### Часть 3. Сведения о софинансировании процесса реализации инновационного проекта

Привлечение средств софинансирования из бюджетных источников	Привлечение средств софинансирования из внебюджетных источников
Указать размер привлеченной суммы: <u>300 000,00 (треста тысяч) рублей</u> <u>00 копеек</u>	Указать размер привлеченной суммы: <u>200 000, 00 (двести тысяч) рублей 00</u> <u>копеек</u>
Указать источник инвестиций:	Указать источник инвестиций:

<u>Бюджет РБ</u>	<u>МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата</u>
Указать размер используемой суммы:	Указать размер используемой суммы:
<u>300 000,00 (триста тысяч) рублей</u>	<u>200 000, 00 (двести тысяч) рублей 00</u>
<u>00 копеек</u>	<u>копеек</u>

За счет внебюджетных средств были приобретены: учебная литература АО Издательство «Просвещение» в количестве 468 экземпляров на сумму 199 608, 64 рублей.

Статья затрат за счет бюджетных средств Республики Башкортостан: разработка программного комплекса (интеграция серверного оборудования с АИБС, с базами данных, с АСИ «Образования», создание защиты персональных данных, баз данных, личного кабинета, модуля прогнозирования и анализирования, автообмена с внешними базами данных) ООО «Архитектор Бизнес Систем» на сумму 300 000, 00 рублей.

### **Заключение**

МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата все поставленные задачи по модернизации библиотеки выполнила. Было закуплено необходимое оборудование, программное обеспечение, обновлено рабочее место библиотекаря, разработан и протестирован необходимый программный комплекс, создана и внедрена в ООП программа по формированию навыков

безопасного использования сети Интернет и личного кабинета библиотекаря.

Оценка результативности расходования средств гранта:

Год выполн ения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Отметка о выполнении
2017	Создание дорожной карты реализации мероприятий	Выполнено
	Внесение корректировки в нормативно-правовые документы и локальные акты, программу развития гимназии	Выполнено
	<b>Модернизация информационно-библиотечной среды образовательной организации</b>	
	Количественный и качественный анализ библиотечного фонда	Выполнено
	Изучение информационных потребностей педагогов, обучающихся и их родителей	Выполнено
	Подготовка списков для комплектования библиотечного фонда методической, научно-популярной, художественной литературой, справочными изданиями, качественного контента и уникальных сервисов.	Выполнено
	Комплектование библиотечного фонда	Выполнено
	Мониторинг динамики читательской	Выполнено

активности педагогов и обучающихся.	
<b>Обновление информационно-образовательной среды библиотеки</b>	
Разработка и апробация модели модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации. Приобретение серверного оборудования	Выполнено
Приобретение программного обеспечения для проведения видеоконференций, вебинаров, селекторных совещаний	Выполнено
Настройка сервера и политики безопасности	Выполнено
Приобретение библиотечного программного обеспечения (Server, SQL)	Выполнено
Приобретение персональных компьютеров для информационно библиотечного центра (10 комплектов)	Выполнено
Приобретение лицензий на ЭФУ и выдача обучающимся.	Выполнено
Модернизация АРМ библиотекаря	Выполнено
<b>Формирование информационной культуры обучающихся</b>	
Доработка программы по формированию информационной культуры, разработка уроков с использованием краеведческих	Выполнено

ресурсов	
Формирование единой коллекции национальных, краеведческих ресурсов, используемых в процессе реализации запланированных мероприятий	Выполнено
Подготовка и проведение родительских собраний, посвященных темам информационной культуры и медиабезопасности.	Выполнено
Подключение уникальных сервисов, используемых при реализации программы по формированию информационной культуры гимназистов	Выполнено
Апробация доработанной программы формирования информационной культуры школьников, организация сетевого взаимодействия читателей.	Выполнено
Реализация дополнительной образовательной программы «Медиа-безопасность детей и подростков»	Выполнено
Организации виртуальных экскурсий в музеи, картинные галереи	Выполнено
<b>Организация сетевого взаимодействия по распространению опыта</b>	
Разработка и организация доступа к электронному ресурсу «Библиотека	Выполнено

	учителя»	
	Подготовка наглядно-методических материалов по комплексу реализуемых мероприятий	Выполнено
	Разработка и реализация программы курсов повышения квалификации для педагогов-библиотекарей	Январь-декабрь 2018года
	Проведение на базе гимназии обучающихся семинаров, вебинаров, мастер-классов для учителей, библиотекарей города	Выполнено
	Разработка методических рекомендаций по автоматизации библиотечных процессов и внедрению программы по формированию информационной культуры.	Выполнено
	Создание видеороликов о результатах внедрения инновационного проекта	Выполнено
	Оценка эффективности внедрения мероприятий	Выполнено

Фактическое достижение запланированных результатов, имеющих числовое значение показателей составляет 100%.

## **Глава 2. Из опыта работы педагогов МБОУ «Гимназия №1»**

**г. Салавата**

### **Часть 1. «Образовательный проект «Повышение качества обучения через электронное образование»**

Мешкова М.Н.,  
заместитель директор по УВР

Профессиональная деятельность учителя за последние годы претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования, такие как повышение качества обучения, введение профессиональных стандартов педагога, применение новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», сегодня оказываются напрямую связанными с информационно-коммуникационными технологиями.

Человеку во взрослой жизни необходимы не только набор определенных знаний, но умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Именно такого выпускника мы все хотим видеть.

К современным детям поступает так много информации, что зачастую они не умеют применять ее в жизни.

Возникает проблема: как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. Как организовать обучение через желание, активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

В своей образовательной деятельности коллектив гимназии стремится соответствовать постоянно меняющимся требованиям государства и социума, опираясь на разумное сочетание традиций и инноваций. Изучение опыта работы лучших школ России, Республики Башкортостан, анализ собственной деятельности привели нас к выводу о необходимости внедрения электронных ресурсов как фактора, прямо влияющего на повышение качества образования.

В связи с этим в 2014-2015гг. был разработан инновационный проект, предполагающий обновление реализуемой гимназией модели обучения и воспитания.

Предлагаем вашему вниманию проект «Повышение качества обучения через электронное образование».

Главной целью, которого является создание условий применения электронного образования для достижения результатов современного образования, определяемых ФГОС.

Перед участниками проекта стоят следующие задачи:

1. Обобщить опыт работы учителей МБОУ «Гимназии №1» г. Салавата по электронному образованию;
2. Развивать профессиональные компетенции учителей в области информационно-коммуникационных технологий;
3. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ;
4. Развивать ИКТ компетенции учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
5. Повышать качество обучения и уровня сформированности УУД младших школьников.

Актуальность проекта определяется тем, что сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена и новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на формировании самостоятельности учащихся, саморазвитии и самообразовании через реализацию концепции «Электронного образования».

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Развитие информационно-коммуникационной компетенции учащихся прописана в стандартах, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

В процессе работы мы получили следующие результаты:

- Методические рекомендации «Использование электронного образования в начальной школе»;
- Практическое овладение учителями информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие учителей в профессиональных конкурсах, НПС, НПК, форумах, фестивалях.
- Участие младших школьников во внеурочной деятельности;
- Достижение учащимися высокого уровня качества обучения и сформированности УУД.

Предложенный проект помогает учителю осуществлять сопровождение учащихся в их индивидуальной траектории развития, а также в развитии ИКТ компетенций самих педагогов.

В процессе многолетней работы МБОУ «Гимназии №1» г. Салавата был составлен и апробирован проект развития электронного образования, который осуществлялся под девизом: «От смарт-среды к смарт-сознанию», базировался на принципах комплексности, системности, ориентации на всех участников образовательного процесса.

Работа над реализацией проекта строилась по следующему алгоритму.

На первом (поисковом) этапе его реализации администрацией гимназии был осуществлен анализ компетенций, необходимых всем участникам проекта: от учителя до библиотекаря. Выявленные проблемы были решены посредством проведения ряда мероприятий:

- курсовая подготовка педагогов, в том числе с использованием системы видео-конференц-связи;
- обязательная ежегодная подписка педагогов (100%) на электронные формы предметных журналов и газет,
- обязательное участие учителей в вебинарах, в Интернет-форумах, конкурсах и конференциях.

В настоящее время 82% педагогов гимназии владеют информационными технологиями на уровне продвинутого пользователя, количество педагогов, использующих электронные учебники и иные электронные средства обучения, существенно выросло.

На втором этапе, была проведена, объективная оценка имеющейся инфраструктуры, которая обнаружила необходимость тотального переоснащения всех учебных кабинетов.

В настоящее время в гимназии все кабинеты имеют высокоскоростной интернет, оснащены интерактивным оборудованием, функционируют два современных кабинета информатики, 3Д лаборатория, 2 системы видео-конференцсвязи, 2 мобильных класса, 3 цифровых лаборатории (по физике, химии, биологии), 2 айпад –стола, 2 комплекта системы опроса «Вотум».

На следующем этапе были определены направления инновационного проекта гимназии и задачи каждого из них.

«Повышение эффективности урока» - так мы обозначили первую проектную линию. Ее цель - обеспечить подготовку учащихся к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

С учетом созданных условий был осуществлен выбор моделей работы для классов:

Модель1.Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, экран.

Модель2.Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору и интерактивной доске.

Модель3. Один ученик – один компьютер (мобильный класс).

Модель4. Интерактивный электронный учебник у каждого ученика.

В режиме эксперимента была проведена апробация следующих электронных ресурсов:

- электронных учебников по предмету башкирский язык, учебников издательств «Дрофа», «Просвещение»,

- электронных словарей: русско-башкирский, башкирско-русский, толковый и орфографический словари русского языка, орфографический словарь башкирского языка.

Образовательный процесс был обогащен новыми эффективными образовательными ресурсами: образовательными программами GCompris в дошкольных группах подготовки, «Кумир» для начального обучения.

Технологическими новациями стали: скайп-технология для обучения длительно болеющих учащихся, айпад-столы для коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов.

Реализация второго направления - «Повышение качества дополнительного образования учащихся», нацеленного на развитие инженерного, творческого мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков учащихся при принятии решений, была осуществлена через комплекс таких мероприятий:

- как внедрение через систему кружков (1-4 классы), компьютерных программ «Лого-Миры», «Робо-Лого», «Лого-Веду», «Перво-Лого».

- организация спецкурса по конструированию роботов с использованием наборов Lego Education WeDo (1-4 классы).

Все это создало благоприятные условия для повышения уровня владения гимназистами современными технологиями, необходимыми для дальнейшего успешного встраивания выпускников гимназии в современный социальный контекст.

С целью формирования информационно-обогащенной, познавательной, творческой среды, реализации возможностей каждого

ребенка проведен эксперимент по использованию педагогами и учащимися гимназии Интернет-ресурса «Я-класс».

Система дополнительного образования в нашей гимназии предполагает организацию массового участия гимназистов в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, их обучение на вебинарах, в заочных школах на различных платформах типа «Фоксфорд» и т.д.

Интересным для ребят стал школьный музей, где обычной стала виртуальная экскурсия.

Третье направление нашего инновационного проекта «Повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом» было связано с внедрением системы «Дневник.ру» в 1-11 классах, обеспечением привязки интернет-ресурса «Я класс» к системе «Дневник.ру». Используя генератор проверочных заданий «Я Класс», педагоги разрабатывали для учащихся индивидуальные домашние задания и указывали их в электронном журнале, ученики при помощи электронного дневника при выполнении домашней работы использовали тренажёр «Я Класс».

Совершенствованию управленческих компетенций учителей также послужили системы «Вотум» и SMART Response.

Развитию смарт-мышления родителей, усилению степени их взаимодействия с классными руководителями способствовали:

- проведение вебинаров для родителей по проблемам воспитания и т.д.,

- переход на новую систему оплаты питания учащихся (1-11 классы) с использованием информационных технологий на основе договора с БРСК,

- проведение родительских собраний, открытых уроков с демонстрацией возможностей электронных ресурсов,

- использование системы «Дневник.ру».

На контрольном этапе проекта стала активная презентация опыта работы гимназии на различных уровнях.

- участие в НПК и НПС;

- обобщение работы в рамках мастер-класса;

- организация работы городских творческих групп;

- участие в профессиональных конкурсах.

На послепроектом этапе коллектив гимназии осуществляет большую аналитическую работу по итогам реализации проекта. Крайне актуальным мы считаем переход к четвертой модели организации работы классов - индивидуальный планшет с интерактивными электронными учебниками у каждого ученика. Нерешенной проблемой остается создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, подключенного к системе дистрибуции.

Нашу долгосрочную цель мы определяем так: «Персональная настройка образовательной среды под учащегося на основе обеспечения доступа к электронному образовательному контенту по каждой образовательной программе по всем учебным предметам».

Информационные технологии открывают большие возможности расширения образовательных рамок, позволяют направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное

развитие. Школьники учатся способам получения информации для решения учебных задач и приобретают навыки работы с компьютером.

Использование на уроках компьютерных технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- эффективной организации познавательной деятельности учащихся;
- формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
- развитию самостоятельности учащихся;
- появлению возможности наглядного и динамичного представления информации;
- появлению доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации.

Компьютерные технологии позволяют автоматизировать деятельность, сэкономить время. Исходя из целесообразности, формируются подходы к организации уроков с использованием компьютерных технологий.

На пути информационно-коммуникационных технологий есть трудности, могут быть и ошибки. Но ведь не ошибается тот, кто ничего не делает.

Главный успех – это горящие глаза учеников, их готовность к получению новых знаний, ощущение радости познания.

МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата является сетевой инновационной площадкой «Электронный учебник как средство повышения качества обучения».

МБОУ «Гимназия №1» с 2012 года награждается дипломами «Школа цифрового века» по итогам участия в Общероссийском проекте, в 2015 г. награждена дипломом победителя 3 Республиканского форума «Электронная школа», в 2014, 2015 г.г. вошла в перечень лучших общеобразовательных организаций Республики Башкортостан «Топ-30».

Все это позволяет нам с уверенностью говорить о высокой степени адаптивности учителей гимназии к современным условиям преподавания. Ведь в этом залог выживания и успеха развития системы образования.

Широкое использование информационных продуктов на уроках и внеклассных мероприятиях позволит образованию выйти на новый информационно-технический уровень, поднять престиж и конкурентоспособность школы.

## **Часть 2. «Электронное образование как фактор повышения качества обучения»**

### **2.1. Электронная форма учебника**

Постепенное наращивание парка вычислительной техники в учебный процесс делает перспективной отрасль деятельности, связанной с разработкой и внедрением как электронных учебников, так и технологий обучения без преподавателя.

В отличие от обычного (бумажного) учебника электронный учебник может и должен обладать несколько большим «интеллектом», поскольку компьютер способен имитировать некоторые аспекты

деятельности преподавателя (подсказывать в нужном месте в нужное время, настойчиво выяснять уровень знаний и т.п.). Электронный учебник должен содержать весь необходимый (и даже более) учебный материал по определенной дисциплине. Наличие же «интеллектуальных аспектов» в электронном учебнике не только компенсирует его недостатки (использование исключительно на компьютере), но и дает ему значительные преимущества перед бумажным вариантом (быстрый поиск необходимой информации, компактность и т.д.).

Каждый учебник, с одной стороны, должен быть в значительной степени автономным, а с другой - должен отвечать некоторым стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в нем информационных данных, что обеспечит возможность легко и быстро связать необходимый комплект учебников в единую обучающую систему (в которой могут иметь место также информационно – поисковая система, экзаменационная система и т.д.), ориентированную, например, на дисциплины одного года дистанционного обучения.

## **2.2. Компьютерное методическое обеспечение**

В современном образовании используются различные варианты компьютерного методического обеспечения:

- обучающие программы (электронные учебники), основной функцией которых является передача знаний;
- практикумы, ориентированные на выработку практических навыков;

- тренажеры для самостоятельной проверки знаний и навыков, иногда с возможностью обучения;
- контролирующие программы для оценки и анализа преподавателем знаний учащихся;
- программы поддержки принятия решений, обучающие способам принятия решений экспертом, моделирующие работу специалиста;
- справочно-информационные системы, содержащие большой объем информации с развитыми механизмами поиска.

Насыщение обучающих и контролирующих компьютерных программ мультимедийными и гипертекстовыми элементами и т.п. приводит к интенсификации подачи материала за счет увеличения используемых информационных каналов и выдвигает на первый план вопросы информационно-психологической адаптации обучаемых. Роль преподавателя при этом становится более значимой прежде всего на этапе подготовки (выбора) методических материалов.

Решение проблемы информационно-психологической адаптации обучающегося необходимо рассматривать в программно-техническом и методическом аспектах. Можно выделить следующие задачи, которые необходимо учитывать при создании компьютерного методического обеспечения.

Задачи программно-технического обеспечения:

- настраиваемый интерфейс, учитывающий индивидуальные особенности обучаемого;

- оценка потоков вербальной, визуальной и звуковой информации и соотнесение их с возможностями восприятия обучаемыми;

- соответствие программного обеспечения техническим возможностям обучаемых.

Задачи методического характера:

- структуризация знаний предметной области;
- разработка схем навигации по изучаемому материалу;
- оптимизация соотношений между различными формами представления материала;

- разработка методов оценки и коррекции состояния обучаемого во время сеанса обучения;

- разработка видов консультативной помощи обучаемому;
- создание разных видов контроля знаний и их оптимизация.

### **2.3. Структура электронного учебника**

В данном разделе речь пойдет об учебниках гуманитарного направления (существенное преобладание в его содержании текста над формулами и чертежами). Рассмотрим внешнюю структуру учебника, т.е. те его элементы, которые видит пользователь. Ценность учебника состоит прежде всего в тематическом содержании. Если это учебник, по содержанию которого в дальнейшем обучающийся должен сдавать зачет или экзамен, то стоит порекомендовать, чтобы в нем один и тот же содержательный материал был представлен в трех видах:

1. Изложение в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. (т.е. в обычном «книжном» виде, хотя здесь могут присутствовать и

элементы, не свойственные бумажным учебникам, такие, как анимация, видеовставки, звуковые фрагменты, возможность поиска информации по фрагменту текста).

2. Схемокурс – сокращенное графическо–текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания учебника с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

3. Тестовая система самопроверки (самоконтроля) – содержание учебного материала в виде вопросов и ответов, представляемое специальной интерактивной системой. Тестовая система самопроверки изначально несет в себе черты соревновательности (с компьютером), игры и поэтому может оказаться для учащегося наиболее интересной частью учебника. Такая тестовая система должна использовать какую-либо базу данных тестов. Оптимальной может быть база данных тестов, созданная авторами учебника. Эта же база данных в дальнейшем может быть использована для проведения экзамена или зачета с помощью экзаменационной системы.

Такое тройное представление одного и того же материала способствует повторению материала для его лучшего запоминания.

Учебник *должен* содержать:

- обложку;
- титульный экран;
- оглавление;
- аннотацию;

- полное изложение учебного материала (включая схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
  - краткое изложение учебного материала (возможно, в виде схемокурса);
  - по возможности дополнительную литературу (не только список, но и тексты);
    - систему самопроверки знаний;
    - систему рубежного контроля;
    - функцию поиска текстовых фрагментов;
    - список авторов;
    - словарь терминов;
    - справочную систему по работе с управляющими элементами учебника;
    - систему управления работой с учебником.
- Учебник *может* иметь:
- функцию закладки;
  - функцию блокнота.

Одним из хороших требований к оформлению электронного учебника является: все материалы учебника и его программное обеспечение должны содержаться на одном лазерном диске, обеспеченном автозапуском. На жестком диске пользователя могут находиться только данные и информация, которые создает сам пользователь. Не должны иметь место никакие инсталляции с переносом программ и информации учебника с лазерного диска на жесткий диск пользователя, поскольку при большом количестве учебников это ведет к засорению диска пользователя.

## **Структурные элементы электронного учебника**

### **Обложка**

Обложка должна быть по возможности красочной. Для этого следует оформить ее с помощью графических вставок и фонов. Для выставочных (рекламных) образцов учебника можно оформить обложку с помощью анимации, видеовставок или прокручивающейся аннотации учебника.

### **Титульный экран**

Титульный экран содержит название учебника, информацию о вышестоящей организации (например, о министерстве), авторских правах, аттестованности учебника, дате издания, организации-разработчике учебника, местоположении информации об авторах и т.п.

### **Оглавление**

Оглавление является очень важным структурным элементом электронного учебника. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ к сравнительно небольшим содержательным частям учебника, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном экране (перелистывание страниц оглавления считается отрицательной чертой учебника). Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы). В тех случаях, когда наименования разделов и подразделов не слишком «тяжелы», на одном экране можно просматривать наименования примерно 10 разделов и 100 подразделов. В случае организации оглавления со сменными списками подразделов можно считать, что

один экран оглавления позволяет осуществлять доступ к 10 разделам и 100 подразделам на одном экране.

Кроме того, оглавление должно обеспечивать доступ:

- к системе самопроверки знаний;
- к системе рубежного контроля;
- к функции поиска части содержания учебника по текстовому фрагменту;

- к словарю терминов и определений;
- к списку дополнительной литературы.

а также иметь элементы управления, позволяющие:

- переходить к любой части учебника;
- заканчивать работу с учебником;
- возвращаться к титульному листу.

### **Аннотация**

Наличие аннотации - это хороший тон при создании любого учебника. Аннотация может быть помещена непосредственно на обложке учебника.

### **Полное изложение материала**

Необходимое условие создания хорошего электронного учебника – наличие в нем полного учебного материала, а именно текста, графиков, таблиц, иллюстраций, анимационных и видеовставок, звуковых фрагментов. На каждой странице учебника в явном виде должны быть представлены только текст, небольшие графические элементы, вставленные непосредственно в текст, краткое содержание текущей страницы (возможно, в виде блок-схемы), а также элементы управления процессом изучения материала.

Возможно, было бы правильнее размещать все графические составляющие содержания непосредственно по контексту, но, во-первых это зачастую недостижимо, во-вторых, это в значительной степени ухудшает формализацию процедуры формирования учебника и, следовательно, уменьшает степень автоматизации его разработки. Все крупные графические элементы страницы должны появляться на экране с помощью вызова по гиперссылке. При их появлении на экране они, по возможности, должны размещаться таким образом, чтобы не загромождать ту часть текста, которая относится к их описанию. Хорошее решение проблемы – создание возможности перемещать графические элементы в нужную часть экрана с помощью мыши.

При дистанционном обучении электронный учебник может сопровождаться и учебным материалом на бумаге, дублирующим содержание электронного учебника. Однако, при непосредственной работе с электронным учебником и, в частности, с системой самопроверки может появляться необходимость оперативно находить ответы на вопросы, интересующие обучающегося. Кроме того, наличие в электронном учебнике полного учебного материала может сделать его совершенно достаточным для процесса обучения. Благодаря гиперссылкам в тексте на различные термины и определения, иллюстрации, таблицы, графики и т.п. такой учебник является гораздо более удобным для процесса обучения, чем бумажный материал, а его компактность и сравнительная дешевизна делают его предпочтительным для обучающихся с помощью электронно-вычислительной техники.

Что такое гиперссылка? Под этим термином в учебнике будем подразумевать некое выделение в тексте (цветом, шрифтом, формой курсора при наведении курсора на область гиперссылки), дающее возможность получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, которая в данный момент не может присутствовать на экране из-за его перегруженности основной информацией. Ещё одна причина использования гиперссылок в тексте – многократное обращение к одним и тем же информационным объектам из разных мест в учебнике. Не следует использовать гиперссылки для переходов на другие страницы учебника, которые, возможно, также содержат гиперссылки с переходами на третьи страницы, и т.д. Такое «удобство» нарушает последовательность изложения материала учебника и приносит больше вреда, чем пользы. Возможно, такое применение гиперссылок хорошо для представления энциклопедий, справочников и т.п., но не учебников, содержание и организация которых должны провести обучающегося по некоторому заранее определенному маршруту усвоения знаний.

Размещение полного учебного материала в электронном учебнике предполагает появлению большого количества страниц. Если создавать каждую страницу с индивидуальным оформлением, то такая процедура разработки электронного учебника потребует массу времени. Если же ограничиться простым размещением текста в текстовых полях страниц, то эта процедура может быть достаточно просто автоматизирована. Кроме того, достаточно легко автоматизировать создание в тексте гиперссылок. Маленькие же

графические фрагменты могут быть помещены непосредственно в текст.

### **Структура страницы учебника:**

- область отображения местоположения страницы в содержательной части учебника (номер страницы в учебнике или текущем подразделе, наименования учебной дисциплины, раздела, подраздела);

- одно или несколько текстовых полей. Желательно, чтобы эти поля не имели линеек прокрутки – это затрудняет процесс чтения. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.), содержать гиперссылки, шрифтовые и цветовые выделения и т.п.;

- область для краткого изложения учебного материала страницы (лучше в графическом виде - в виде схемокурса);

- область для размещения элементов управления на странице (кнопки перехода на предыдущую страницу, на оглавление, кнопка вызова подсказки);

- большие иллюстрации и большие таблицы, относящиеся к тексту страницы, либо хранятся в ресурсах учебника (если они вызываются на экран с разных страниц учебника), либо находятся на других страницах учебника. Они отображаются на экране через гиперссылки в тексте или с помощью специальных кнопок на текстовой странице.

### **Краткое изложение учебного материала**

Краткое изложение учебного материала имеет достаточно веские основания для существования в электронном учебнике наряду с

полным учебным материалом. В последнее время часто стали представлять краткое содержание учебного материала в виде схемокурса, т.е. в графическо-текстовом виде (в виде структурных блок-схем).

Такое представление дает другой ракурс для рассмотрения изучаемого материала. Целесообразно на экране совмещать подачу полного учебного материала с соответствующим его кратким представлением. При этом накладываются довольно значительные ограничения на размер блок-схем и, кроме того, текстовое поле с полным материалом получается, как правило, с прокруткой. Наличие одновременно на экране и полного, и краткого содержания учебного материала позволяет как изучать его углубленно, так и быстро просматривать уже изученный материал для его повторения. Такое размещение материала на странице позволяет автоматизировать процедуры внесения его в учебник.

### **Дополнительная литература**

Дополнительная литература может присутствовать не только в виде перечня. Предпочтительно иметь вместе с учебником на лазерном диске также и весь текст дополнительной литературы. Однако, этот вопрос сложен не только из-за больших объемов информации, но и из-за проблем с соблюдением авторских прав. В итоге учебник может оказаться очень дорогим.

### **Система самопроверки знаний**

Системе самопроверки знаний должно быть уделено особое внимание. Можно утверждать, что система самопроверки учебника должна быть всеохватывающей (конечно, в пределах содержания

учебника), хорошо контролирующей уровень знаний содержания учебника и одновременно обучающей.

Рассмотрим подробно идеи и технологию создания системы самопроверки знаний. Эта система должна предоставлять обучающемуся все вопросы, имеющиеся в базе данных вопросов учебника, в форме, удобной как для их понимания, так и для ответа. Система должна оценивать качество каждого ответа, вести учет накопленного общего результата и учет времени, затраченного обучающимся в ходе ответов на вопросы.

*Требования к системе самопроверки:*

1. Главное требование к системе самопроверки знаний (самоконтроля) заключается в том, что тестовых вопросов должно быть много. Много настолько, чтобы совокупность этих вопросов по своему содержанию охватывала весь материал учебника (тот фактический материал, который обучающийся должен усвоить). Эти же вопросы могут быть использованы для экзаменационного тестирования. Для проведения экзамена требуется только выборка в случайном порядке определенного их количества. Чем больше элементов содержит вопросная база изучаемой дисциплины, тем более вероятно, что экзаменационная выборка вопросов будет иметь более равномерный характер.

2. Вопросы должны задаваться испытуемому в случайном порядке. Это исключит возможность механического запоминания обучаемым последовательности вопросов.

3. Вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения. Испытуемый должен каждый раз читать

и осмысливать его, т.е. запоминать вопрос по смыслу, а не по порядку его следования или символу, его обозначающему.

4. Варианты возможных ответов должны даваться испытуемому также в случайном порядке.

5. Должен проводиться учет времени, затраченного на ответы, причем должны быть установлены ограничения на это время. Учет времени - один из способов борьбы со шпаргалкой: если вопросов много, то для поиска ответа на очередной вопрос нужна либо большая шпаргалка, либо целиком бумажный учебник. Но такой поиск займет очень много времени, и, следовательно, общий итог по времени может оказаться отрицательным. Чтобы иметь положительный результат самопроверки, нужно давать ответы не только правильно, но и достаточно быстро. Практика показывает, что среднее достаточное время для ответа на один вопрос – 1 минута.

6. Поскольку речь идет о тестовой системе внутри одного учебника, то целесообразно всю совокупность вопросов распределить по темам, чтобы обучающийся мог проверить уровень усвоения им учебного материала после изучения каждой темы (а также организовать рубежный контроль знаний). Распределение вопросов по темам оказывается весьма полезным при построении экзаменационной или зачетной системы – оно позволяет равномерно охватить все темы учебника меньшим количеством вопросов, чем их имеется в системе самопроверки.

7. В тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос. Это требование очень часто встречается в штыки под тем предлогом, что

компьютер не должен выставлять отметки, что машина не может определять уровень знаний человека и т.п. Все эти возражения легко могут быть опровергнуты, тем более что речь идет не об отметках в их школьном понимании, а о степени правильности ответа на каждый вопрос и на совокупность вопросов в целом. Предлагается определять эту степень, во-первых, формально и, во-вторых, в процентах. Например, идет экзамен, вы только что ответили на вопросы билета, но ответили не очень хорошо, и преподаватель, выставляя вам отметку, пытается вспомнить, какие формальные ошибки вы допустили во время ответа (на первый вопрос не ответили вообще, на второй – ответили лишь наполовину, на третий – ответили полностью). Но при этом преподаватель также находится под впечатлением от вашей внешности, вашей манеры поведения, вашего умения говорить, что, безусловно, отразится на отметке, которую вы получите якобы за уровень знаний. Компьютер же тщательно подсчитает количество формальных ошибок, сделанных вами в процессе работы с тестовой системой, и определит этот результат в процентах. При этом ваши внешние данные не произведут на него никакого впечатления. На это можно возразить, что такая оценка равносильна школьной отметке по десятибалльной системе. По существу это так и есть, но формальная оценка, которую делает тестовая система, является не окончательной, а промежуточной. Окончательную отметку ставит преподаватель, ориентируясь на формальную оценку системы (для отличной отметки не обязательно ответить на все вопросы на 100%), на результаты рубежного контроля, на степень важности данной дисциплины в

текущем курсе обучения, на время, затраченное на ответы, и многое, многое другое. Но формальную оценку система все же должна сделать.

8. Компьютерный тест должен быть простым в использовании. Желательно, чтобы представление вопросов на экране было спроектировано дизайнером, а возможные действия обучающегося при ответе на вопрос были продуманы эргономистом. В любом случае на экране должен быть минимум управляющих кнопок, и инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его.

9. Тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть понятными по содержанию. Их качество зависит не столько от разработчиков системы самопроверки, сколько от авторов содержательной части учебника и тестовых вопросов.

### **Экранное представление тестовых вопросов**

Способы представления тестовых вопросов на экране компьютера, т.е. экранные элементы тестовых вопросов и управление ими.

Экранные элементы:

- поле вопроса;
- поле иллюстраций;
- поле вариантов ответа;
- информационное поле;
- поле пояснения правильного ответа;
- скрытое поле качества ответа;
- кнопка управления.

*Поле вопроса.* Содержит собственно текст вопроса. Текст вопроса не должен содержать никакого начального обозначения, поскольку вопросы должны поступать на экран из базы вопросов в случайном порядке, а наличие номера может приводить к механическому зрительному запоминанию.

*Поле иллюстраций.* Необязательный элемент. Содержит иллюстрацию к вопросу, а также может содержать элементы рабочего поля, если некоторые области иллюстрации являются активными по отношению к курсору мыши.

*Поле вариантов ответа.* Содержит два (минимум) или более (как правило, до десяти) возможных ответов на вопрос.

Если возможные ответы даны в виде текста, то каждый из них располагается в отдельном абзаце. Хорошо, если каждый возможный ответ препровождается каким-либо значком: тире, дефис, точка. В начале каждого абзаца не должно быть индивидуального запоминающегося значка (цифры, буквы и т.п.). При каждом появлении вопроса на экране список возможных ответов должен перетасовываться в случайном порядке. Когда испытуемый помечает один из вариантов, цвет строки текста должен меняться. После того как испытуемый вводит признак законченности ответа, правильные ответы из предложенной совокупности необходимо определенным образом пометить (лучше специальным значком в начале абзаца, содержащего правильный вариант ответа).

Для вопросов, у которых список возможных ответов представляет собой совокупность графических изображений,

действительны все предыдущие утверждения за исключением способов пометки возможного ответа.

*Информационное поле.* В нем появляется подсказка о том, что нужно делать в тот или иной момент, и поясняется полученный результат.

*Поле пояснения правильного ответа.* Предназначено для того, чтобы предоставить обучающемуся пояснение правильного ответа, а именно рассуждения, которые могли бы привести к правильному ответу. Это поле появляется на экране только после того, как обучающийся дал понять, что он сделал свой окончательный выбор. Имеет смысл выдавать такую информацию на экран в тех случаях, когда обучающийся дал или неправильный ответ, или не полностью правильный. При использовании содержимого вопроса экзаменационной системой это поле на экране не появляется. Местоположение этого поля, поскольку оно не находится постоянно на экране, при появлении оно может располагаться, например, на месте, отведенном для иллюстраций. Хорошо делать поля для иллюстраций и поля с пояснениями правильного ответа перемещаемыми. Поскольку появление таких полей на экране может перекрывать полностью или частично поля с текстом вопроса, текстом возможных вариантов и т.д., то было бы неплохо дать возможность обучающемуся самому передвигать поле иллюстраций или поле с пояснением ответа на другое место, чтобы просматривать другие информационные поля экрана.

*Скрытое поле качества ответа* предназначено для выдачи обучаемому оценки степени правильности данного им ответа на

вопрос; оно появляется на экране только после того, как обучающийся дал понять, что окончательный выбор им сделан.

*Кнопка управления.* Имеет двойное назначение: сразу после появления тестового вопроса на экране она используется для того, чтобы испытуемый мог отказаться отвечать на очередной вопрос; как только он сделает какой-либо выбор, нажатие этой кнопки сигнализирует программе, что испытуемый сформировал свой окончательный ответ.

### **Система рубежного контроля**

Система рубежного контроля может занимать несколько страниц учебника. Эта система рубежного контроля привязана к системе самопроверки знаний, т.е. к результатам этой самопроверки. Если обучающийся получил хороший результат в системе самопроверки знаний по одной из тем, то с помощью системы рубежного контроля он может определенным образом сохранить этот результат и предъявить его преподавателю. Вместе с результатом также сохраняются регистрационные данные обучающегося и дата получения результата. В системе рубежного контроля сохранение результата осуществляется в хорошо закодированном виде, что служит гарантией того, что обучающийся выполнил требования самопроверки. Ни он, ни даже преподаватель не могут изменить этот результат. Естественно, что система рубежного контроля должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид. Единственный способ фальсификации такого результата является выполнение самопроверки с помощью посторонних лиц, хорошо знающих учебный материал.

Даже использование шпаргалок и учебников в качестве подручного материала не поможет получить удовлетворительный результат. Дело в том, что система самопроверки ограничивает время ответов. Превышение лимитов времени рассматривается системой самопроверки как неудовлетворительный результат. А система рубежного контроля настроена таким образом, что неудовлетворительный результат она не сохраняет.

### **Экзаменационная система**

В отличие от системы рубежного контроля, экзаменационную систему нецелесообразно встраивать непосредственно в учебник. Технически целесообразно оформить экзаменационную систему в виде отдельной программы (книги, учебника), которая использует совокупность тестовых вопросов, содержащихся в учебнике (нескольких учебниках).

Основные идеи построения экзаменационной системы:

- использует те же вопросы, что и система самопроверки;
- использует вопросы для самопроверки сразу по всем темам;
- использует далеко не все вопросы из системы самопроверки, а только такое их количество, которое определено для данной дисциплины. Целесообразно указывать количество вопросов, используемых для экзамена, непосредственно в самом учебнике по конкретной дисциплине. При этом указанное количество вопросов берется экзаменационной системой из разных тем в соответствии с количеством вопросов, имеющихся в темах (распределение по весам);
- выбирает вопросы в случайном порядке из имеющихся в учебнике. Это означает, что если сдавать экзамен два раза подряд, то

наборы вопросов, предложенные экзаменационной системой, будут различны;

- может сообщать оценку степени правильности ответа, данного на вопрос, но не должна давать пояснений;
- должна регистрировать испытуемого;
- должна записывать результаты тестового испытания в виде закодированного файла;
- должна уметь просматривать и распечатывать закодированные файлы результатов испытаний;
- может предоставлять доступ к тестовому испытанию любому желающему (в том числе и обучающемуся в процессе его подготовки к экзамену) безо всяких паролей и других ограничений;
- должна реально использоваться для оценки только в присутствии преподавателя.

Физически экзаменационная система располагается на том же лазерном диске, что и совокупность электронных учебников (экзаменационную систему целесообразно создавать сразу для нескольких учебников или для целого курса обучения).

Действия, которые должна выполнить экзаменационная система:

- 1) зарегистрировать испытуемого. Регистрационными данными могут быть: имя, фамилия и отчество испытуемого; год обучения; фамилия преподавателя, присутствующего при проведении экзамена; наименование учебного заведения и т.д.;
- 2) предоставить испытуемому список учебных дисциплин, по которым он может быть проэкзаменован;

3) провести собственно экзамен. Он проходит практически по той же схеме, что и самопроверка, за исключением того, что вопросы задаются не все, но зато сразу по всем темам учебника. Сколько вопросов целесообразно задавать испытуемому? Это зависит от многих причин. Опыт свидетельствует, что цифры могут быть такими: при проведении зачета – 15 тестовых вопросов, при проведении экзамена – 20;

4) зафиксировать результат проведенного экзамена или зачета. Для этого экзаменационная система должна предоставлять возможность записи полученного результата в виде файла на магнитный носитель. Результирующий файл должен содержать все регистрационные данные экзаменуемого, наименование учебной дисциплины, текущую дату, а также полную статистику по проведенному экзамену (количество заданных вопросов, количество правильных ответов, время, затраченное на ответы, и т.д.). Экзаменационная система не ставит отметок, она только предоставляет преподавателю объективную статистику. Точно так же как в системе рубежного контроля, экзаменационная система записывает результат в закодированном виде и позволяет раскодировать его и распечатать, но сам факт наличия закодированного файла является защитой от фальсификаций результатов экзамена.

### **Список авторов**

Как правило, список авторов оформляется на отдельной странице учебника и содержит не только список авторов содержательной части учебника, но и список разработчиков его

компьютерного варианта. На этой же странице можно разместить полные реквизиты организации – разработчика учебника.

### **Словарь терминов**

Наличие такого словаря необходимо. Конечно, лучше дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с тем или иным её выделение в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, поскольку в тексте могут присутствовать также и смысловые выделения и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому желательно оформить словарь терминов и определений на отдельной странице (или серии страниц). При этом необходимо обеспечить пользователю возврат из словаря терминов на тот же участок текста, с которого он обратился к этому словарю.

Для обращения к словарю терминов необходимо на каждой странице учебного материала разместить соответствующую кнопку.

### **Справочная система по работе с управляющими элементами электронного учебника**

Данная система может представлять собой текстовое поле с описанием всех экранных кнопок и наиболее общих способов манипулирования информацией с помощью указателя мыши и клавиатуры компьютера при изучении содержания учебника.

Справочная система должна вызываться практически с любой страницы учебника, и поэтому ее надо представить на всех страницах учебника управляющей кнопкой на экране. Щелчок на кнопке должен вызывать на экран текстовое поле со справкой. Общепринято, что с

экрана это текстовое поле убирается либо вторичным щелчком по вызывающей кнопке, либо щелчком непосредственно на самом текстовом поле.

### **Система управления работой с электронным учебником**

Эта система представляет собой множество экранных кнопок и текстовых полей с пояснительными текстами, которые обеспечивают обучающемуся доступ ко всем частям учебника, а также выполнение необходимых действий при работе с системой самоконтроля. Основные требования к элементам управления – понятность, наличие на экране нужных подсказок в нужный момент и, главное, минимальное (только необходимое) количество элементов управления на каждой странице. Так как учебником могут пользоваться люди далекие от вычислительной техники. Поэтому система управления работой с учебником ни для кого не должна представлять трудностей. Основные элементы управления:

- кнопки перехода из оглавления на начало тем;
- кнопки перехода со страницы на страницу вперед и назад;
- кнопка возврата в оглавление;
- кнопка вызова подсказки;
- гиперссылки для вывода на экран иллюстраций, таблиц,

графиков и пр.

Элементы управления учебником, имеющие не очевидную и не очень понятную символику, должны обеспечиваться всплывающими подсказками.

## **2.4.Методика использования электронных учебников в образовательном процессе**

Для решения задачи внедрения новых информационных технологий в процесс обучения в Челябинском педагогическом университете реализуется проект создания электронных моделей школьных учебников из федерального комплекта, которые используются, в частности, для разработки системы мониторинга по основным предметам общеобразовательной школы.

В основе разрабатываемых электронных учебников лежит выделение их логической структуры, то есть связи между входящими в их состав логическими элементами. Каждый учебник имеет естественную структуру: главы, параграфы, пункты и т.д.

К основным параметрам, характеризующим содержание единицы учебника (параграф, глава), относятся:

- 1) структурная сложность – число разнородных единиц элементов, их иерархия, связи и отношения;
- 2) содержательная сложность – категория цели;
- 3) информативность – степень изменения тезауруса учебника;
- 4) ясность структуры – степень близости связанных элементов.

Знание этих объективных характеристик позволяет решить ряд новых дидактических задач: оптимизацию распределения учебного времени по критерию минимизации перегрузки учащихся, построение оптимальной системы уроков и т.д.

В соответствии с этими требованиями учебник представлен в компьютере в виде структурных формул. В тексте учебника выделяются структурные единицы, например понятия, задачи,

вопросы, гипотезы, теоремы и т.п. (набор таких структурных единиц определяется предметом).

Методика проведения уроков с применением электронных учебников может быть различной, опишем лишь некоторые, чаще всего используемые варианты построения таких уроков.

Эффективное использование электронного учебника требует небольшого предварительного обучения учащихся работе с ним. На первых уроках учитель показывает, как запускается электронный учебник, знакомит учащихся с его структурой. В процессе работы школьники запоминают, как найти нужную главу учебника, параграф, структурную единицу, просмотреть их содержание. Постепенно учащиеся привыкают к тому, что материал школьного учебника состоит из отдельных частей, связанных между собой логическими отношениями.

Важная роль отводится анализу структурной формулы параграфа, т.е. объяснению характера структурных единиц (понятие, теорема, правило, задача, пример, алгоритм и т.д.), их состава (содержание, доказательство, рисунок) и связей между структурными единицами. Учащимся предлагается на основании указанных в структурной формуле связей восстановить логику изложения материала, установить причинно – следственные связи между его фрагментами, указывается на тот факт, что структурные единицы, связанные с другими большим количеством отношений, либо играют значительную роль для дальнейшего изучения предмета, либо требуют для своего изучения повторения предыдущих разделов курса.

Для обучения анализу структурной формулы параграфа целесообразно выделить отдельное время, выбрав параграф, содержание которого полностью изучено традиционным способом на данном или предыдущем уроке.

Опыт учителей, использующих в своей работе электронные учебники, показывает, что применение их возможно на любых этапах обучения.

**Вариант 1.** Электронный учебник используется при изучении нового материала и его закреплении (20 минут работы за компьютером). Учащиеся сначала опрашиваются по традиционной методике или с помощью печатных тестов. При переходе к изучению нового материала ученики садятся у компьютера, включают его и начинают работать со структурной формулой и структурными единицами параграфа под руководством и по плану учителя.

Заключительный этап урока (5-7 минут) предусматривает обобщение полученных знаний при повторной работе со структурной формулой.

**Вариант 2.** Электронная модель учебника может использоваться на этапе закрепления материала. На уроке новый материал изучается обычным способом, а при закреплении все учащиеся 5-7 минут под руководством учителя соотносят полученные знания с формулой параграфа.

Затем переходим к тестированию, при этом первая группа остается за компьютером, а вторая работает за партами с бумажным вариантом тестов.

**Вариант 3.** В рамках комбинированного урока с помощью электронного учебника осуществляется повторение и обобщение изученного материала (15-17 минут). Такой вариант предпочтительнее для уроков итогового повторения, когда по ходу урока требуется «пролистать» содержание нескольких параграфов, выявить родословную понятий, повторить наиболее важные факты и события, определить причинно-следственные связи. На таком уроке учащиеся должны иметь возможность поработать сначала сообща (по ходу объяснений учителя), затем в парах (по заданию учителя), наконец, индивидуально (по очереди). Примерная схема урока выглядит следующим образом:

1. Фронтальная работа со структурной формулой.

2. Самостоятельная работа со структурной формулой.

Формирование новых знаний и способов действий путем самостоятельной работы с электронным учебником практикуется довольно редко, но также при соблюдении следующих условий: не слишком сложная структура нового материала и достаточная подготовка класса. Перед самостоятельной работой учитель дает установку: выявить главное в структурной формуле параграфа и добиться понимания и запоминания этого главного, установить логическую цепочку в изложении материала; рассмотреть все структурные единицы и разобраться в их элементах. После завершения учащимися самостоятельной работы проводится устный фронтальный опрос по данной схеме и по изученному материалу.

3. Фронтальное решение упражнений.

4. Тестирование по электронному или бумажному вариантам тестов.

5. Подведение итогов урока с опорой на структурную формулу.

В младших классах такой урок можно провести в виде игры, например в путешествие по структурной формуле.

**Вариант 4.** Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала и составлению по его итогам своей структурной формулы параграфа. Такая работа проводится в группах учащихся (3-4 человека). В заключение урока (10 минут) учащиеся обращаются к электронной формуле параграфа, сравнивая её со своим вариантом. Тем самым происходит приобщение учащихся к исследовательской работе на уроке, начиная с младшего школьного возраста. Помимо использования электронного учебника на уроке структурная формула помогает ликвидировать пробелы и во внеурочное время.

Система мониторинга, входящая в состав электронного учебника, дает возможность преподавателю на основе полученной информации управлять процессом обучения. Результаты класса по содержанию в целом позволяют учителю увидеть необходимость организации повторения по той или иной структурной единице для достижения максимального уровня обученности. Рассматривая результаты отдельных учащихся по структурным единицам, можно сделать аналогичные выводы по каждому отдельному учащемуся и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы. Можно проследить динамику обучения

ученика по предмету. Стабильно высокие результаты некоторых учеников дают преподавателю возможность выстроить для них индивидуальную предметную траекторию.

Методическим объединениям и кафедрам учителей чаще интересны результаты мониторинга по содержанию. Они получают полную информацию об усвоении каждой структурной единицы учениками всей параллели. На основе таких данных выявляется материал, который вызвал затруднения у учащихся, что позволяет на заседаниях кафедр и в рамках творческих групп разрабатывать методические рекомендации по преодолению этих трудностей. Администрации школы система педагогического мониторинга позволяет отслеживать уровень знаний учеников по предметам, видеть его динамику, активизировать методическую работу педагогов по конкретным проблемам содержания образования, контролировать оптимальность учебного плана и на основе данных педагогического мониторинга осуществлять его корректировку.

Рост результатов уровня обученности классов, использующих новые информационные технологии на уроках, дает основания говорить о том, что использование информационных технологий и педагогического мониторинга в процессе управления качеством образования является перспективным. Кроме того, преподаватель работающий по этой технологии, постоянно повышает своё методическое мастерство, а именно оно является одним из главных условий качества знаний учащихся.

## **2.5. Электронный учебник как средство дистанционного обучения**

Основные принципы дистанционного обучения (ДО): установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Дистанционное обучение и традиционное существенно отличаются. Это:

1. пространственная разделённость обучающегося и обучаемого;
2. усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения;
3. подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – учащийся; суть технологии – развитие способности к

самоочению; учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество.

В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Считается ошибочным мнение многих российских педагогов – практиков, развивающих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс можно получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Дидактические особенности курса ДО обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечение учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

К числу дидактических принципов, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности.

В связи с этими принципами средства учебного назначения, которые используются в образовательном процессе ДО, должны обеспечивать возможность:

- индивидуализировать подход к ученику и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности учащегося;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;

- прививать умение в принятии оптимальных решений;
- повысить интерес к процессу обучения;
- передать культуру познания и др.

Для построения четкого плана курса необходимо:

- определить основные цели, устанавливающие, что учащиеся должны изучить;
- конкретизировать поставленные цели, определив, что учащиеся должны уметь делать;
- спроектировать деятельность учащегося, которая позволит достичь целей.

Важно добиваться того, чтобы поставленные цели помогали определить, что ожидается от учащихся после изучения этого курса. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что учащийся в состоянии будет сделать в конце каждого урока. Фактически необходима постановка целей для каждого урока курса.

Цели помогают сконцентрироваться на развитии познавательной деятельности учащихся и определить, на какой стадии он находится.

Правильно сформулированные цели позволят учащимся:

- настроить мышление на тему обучения;
- сфокусировать внимание на наиболее важных проблемах;
- тщательно подготовиться к тестам, заданиям и другим средствам оценивания.

При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компоненты деятельности педагога, а именно изложение учебного

материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах ДО.

Разработанный и реализованный подход к дистанционному обучению заключается в следующем:

- перед началом дистанционного обучения производится психологическое тестирование учащихся с целью разработки индивидуального подхода к обучению;
- учебный материал представлен в структурированном виде, что позволяет учащемуся получить систематизированные знания по каждой теме;
- контроль знаний осуществляется с помощью полной и валидной системы тестового контроля по каждой структурной единице и содержанию в целом.

Изучение таким образом предметов школьного курса может быть использовано школьниками, имеющими сложности при традиционном обучении, в качестве своеобразного репетитора по конкретным предметам и темам.

Содержание предлагаемого к освоению курса дистанционного обучения педагогически отработано и систематизировано и состоит из комплекса психологических тестов [3], программы обучения и электронного учебника, который удовлетворяет вышеизложенным принципам.

Первоначально обучающемуся высылаются комплекс психологических тестов и пробный урок. Полученные результаты психологического тестирования обрабатываются и на основе этого

строится психологический портрет учащегося, с помощью которого выбираются методы и индивидуальная стратегия обучения.

Программа обучения - один из наиболее важных видов раздаточных материалов для учащихся, обучающихся дистанционно. Учащиеся обращаются к ней для получения точной и ясной информации. Такое руководство включает в себя:

1. информацию о системе дистанционного обучения, методах ДО;
2. биографическую информацию о преподавателе;
3. технологию построения учебного курса;
4. цели курса;
5. критерии окончания обучения;
6. часы телефонных консультаций;
7. описание экзаменов, проектов, письменных работ;
8. другие инструкции.

Электронный учебник, содержащий собственно учебный материалы для дистанционного обучения, разделен на независимые темы – модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т.е. обучающийся может выбрать из вариантов обучения: изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем. При выборе первого варианта учащемуся по мере освоения материала высылаются следующие модуль, и таким образом, по завершении курса учащийся имеет целостный электронный учебник по данному предмету.

Каждый модуль содержит:

- наименование темы;
- учебные вопросы и их нормативную трудоемкость;
- цели уроков;
- методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля;
- используемые учебные материалы;
- упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением;
- упражнения и тесты для итогового контроля.

Курс рассчитан на определенный срок изучения, в зависимости от его трудоемкости. Руководствуясь учебной программой и методическими указаниями, обучающийся составляет персональный план обучения, т.е. расписание своих собственных учебных занятий. Таким образом, обучающийся определит, в какой конкретный день какой учебный вопрос модуля учебной программы он будет изучать, и сможет регулярно отмечать в этом персональном плане результаты своей учебы.

Далее следует этап изучения теоретического материала, изложенного в электронном учебнике.

Выбрав пункт в содержании, необходимо рассмотреть структурную схему параграфа, определить вид каждой структурной единицы и рассмотреть связи между ними внутри параграфа. Учитывая связи между структурными единицами из разных параграфов, необходимо выбрать самые важные структурные единицы и обратить на них особое внимание при изучении.

Если для изучения структурной единицы требуются знания единиц из предыдущих параграфов, необходимо их повторить, после чего можно перейти к изучению содержания структурной единицы.

После освоения содержания каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме параграфа, для повторения взаимосвязей и систематизации изученного материала.

На следующем этапе работы с темой – модулем обучаемый может проверить степень усвоенного материала и выявить пробелы в знаниях с помощью предложенных для самопроверки тестов. Если возникают затруднения при ответах на вопросы теста, необходимо вернуться к изучению соответствующих структурных единиц параграфа.

Последним этапом работы с темой – модулем является контрольное тестирование, ответы на вопросы которого передаются учащимся в учебный центр для последующей оценки выполнения задания.

Если количество правильных ответов более 70%, можно считать материал усвоенным, и учащемуся высылаются материалы следующего модуля. Если же правильных ответов меньше 70%, изучение данного модуля необходимо повторить.

Таким образом, построенное дистанционное обучение представляет педагогическую технологию, целиком построенную на использовании информационных и коммуникационных технологий.

В заключение необходимо отметить, что учебник, электронный он или нет, не является заменой квалифицированному преподавателю. Несмотря на все его достоинства, заменить личный

контакт он не может, и его «интеллектуальные» возможности с человеческими несравнимы. Однако такой учебник может стать помощником и ученику, и учителю при работе в классе и самостоятельной подготовке. С учетом того, что профессиональных учительских кадров не хватает, он является неплохой основой для подготовки к экзамену экстерном и получения оценки по предмету вместо записи «дисциплина не преподавалась».

Кроме того, электронный учебник потенциально готовит человека к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений.

### **Часть 3. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения**

#### **3.1. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения. Проблемы и перспективы**

Хисматуллина Г.В.,  
заведующий библиотекой

Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств.

К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Исчезает культура чтения. Давно кануло в Лету семейное чтение вслух. В обществе нет «моды» на чтение, оно

перестало считаться у молодёжи престижным и приятным времяпрепровождением.

По данным социологов число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось.

В результате огромного количества перемен в жизни общества статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменилось.

Приведенные данные говорят о том, что у нас в стране существует серьезная проблема с детским чтением.

У современных детей клиповое мышление, и зачастую они просто не хотят, да и не умеют читать.

По наблюдениям педагога И. Тихомировой, современные первоклассники в большинстве своем уже не могут продолжить начальные строки знаменитых стихотворений А.Л. Барто «Уронили мишку на пол...» или «Наша Таня громко плачет...».

Нынешние школьники, выросшие главным образом не на чтении, а на просмотре телевизионных передач, компьютерных играх не могут сосредоточить внимание на том, что читают. Для них свойственна кризисная модель детского чтения.

Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения.

Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению?

Снижение читательской активности является важной и

требующей разрешения **проблемой**, связанной отчасти с неполным соответствием содержания фонда школьных библиотек запросам и потребностям обучающихся, отчасти – с неумением обучающихся работать с информацией, критически ее оценивать и необходимостью формирования общекультурной и читательской компетентности как системы.

Вопросам продвижения чтения уделяется в последнее время значительное внимание.

«Национальная программа» в этой связи предусматривает:

- изменение учебных программ и развитие новых методик обучения в школах и вузах с акцентом на активизацию чтения, на повышение уровня читательской компетентности и информационной компетентности личности.

- разработку специальных проектов и программ для образовательных и просветительных учреждений, ориентированных на повышение уровня читательской активности.

Профессиональная деятельность образовательной организации за последние годы претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования, такие, как повышение качества обучения, введение профессиональных стандартов педагога, применение новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», сегодня оказываются напрямую связанными с внесением функциональных изменений в работу школьной библиотеки.

Коллектив гимназии стремится соответствовать постоянно меняющимся требованиям государства и социума, опираясь на

разумное сочетание традиций и инноваций. Изучение опыта работы лучших школ России, Республики Башкортостан, анализ собственной деятельности привели нас к выводу о необходимости внедрения электронных ресурсов на базе школьной библиотеки как фактора, прямо влияющего на повышение качества образования. То есть переход из статуса библиотека в статус медиа – центра.

В связи с этим в 2016-2017 учебном году был разработан инновационный проект, который представлен на конкурс и вошел в список победителей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

**Главной целью проекта** является модернизация библиотечной инфраструктуры гимназии и построение системы формирования информационной культуры обучающихся на качественно новой основе с применением интерактивных методов и форм обучения.

Реализация заявленной инновационной программы предполагает решение **ряда задач**, к числу которых, в первую очередь, относятся:

4. обновить информационно-образовательную среду библиотеки гимназии посредством до комплектования библиотечного фонда и подключения уникальных сервисов;

5. разработать и поэтапное внедрить в образовательную практику комплекс инновационных форм и методов развития информационной культуры школьников;

6. организовать сетевое взаимодействия по распространению опыта.

**Целевая аудитория проекта** - все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители обучающихся, персонал школьных библиотек.

**Ожидаемые результаты** реализации программы заключаются в следующих значениях показателей:

1) формирование в общеобразовательной организации нормативной и организационно - методической базы инновационной деятельности;

2) создание видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.;

3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп;

4) инициация создания образовательной сети для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Выполнение поставленных задач планируется в три этапа:

**На первом этапе**

- внесение необходимых изменений в нормативно-правовую базу;
- анализ состояния библиотечных фондов;

- подготовка базы для комплектования библиотечного фонда;
- разработка уроков с использованием электронных краеведческих ресурсов;
- подготовка родительских собраний, посвященных теме информационной культуры и медиабезопасности учащихся;
- приобретение оборудования для реализации проекта;
- обновление программного обеспечения.

#### **На втором этапе**

- апробация модернизированных механизмов персонализированного библиотечного обслуживания детей;
- комплектование фондов электронными ресурсами;
- создание электронных кабинетов учеников и педагогов, виртуальной учительской;
- создание видеоролика;
- организация сетевого взаимодействия педагогов, родителей, школьных библиотекарей.

#### **На третьем этапе**

- оценка эффективности внедрения, сетевое взаимодействие по распространению опыта по реализации Проекта п. 2.3.ФЦПРО;
- мониторинг динамики читательской активности;
- разработка методических рекомендаций по автоматизации библиотечных процессов, внедрению программ формирования информационной культуры.

Все это позволит нам с уверенностью говорить о высокой степени адаптивности учителей гимназии к современным условиям преподавания. Ведь в этом залог выживания и успеха развития системы образования.

Широкое использование информационных продуктов на уроках и внеклассных мероприятиях позволит образованию выйти на новый информационно-технический уровень, поднять престиж и конкурентоспособность школы.

### **3.2. Смысловое чтение как метод достижения метапредметных результатов**

Шуйскова Т.И.,

учитель начальных классов

Кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит интерес к этой сфере занятий.

Л.С. Выготский считал, что «прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею. А интерес к любому занятию, в том числе и к чтению, будет стабильным при условии, если ребёнок готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

Назначение чтения в жизни человека точно обозначено в определении русского методиста В.А. Флёрова «читать – мыслить, читать – чувствовать, читать – жить». А чтобы было о чём мыслить,

что-то почувствовать, что-то взять из книги для себя, надо уметь расслышать сказанное языком.

Истинное чтение — это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве». Необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности. Главное — организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

В настоящее время существует два направления обучения чтению детей: формирование читателя и приобщение к литературе как особому виду искусства. Именно учитель способен синтезировать эти направления при организации уроков литературного чтения.

Видеть, осознавать за прочитанным текстом присутствие личности автора, с присущим именно ему мировосприятием и пониманием окружающего, со свойственной ему гаммой чувств, ощущений жизни и отношением к ней — неперенное свойство умения читать. Чувство автора, понимание автора, принятие или непринятие его позиции — истинная культура чтения.

Творческим чтением движет любознательность. Назначение работы учителя - способствовать перерастанию любопытства в любознательность, в познавательную деятельность, помогать читателю не останавливаться на запоминании фактов, а искать их логику, обусловленность, причинность.

Учителю важно помнить, что чтение, мотивированное любознательностью, целенаправленным интересом, педагогически

особенно значимо, потому что становится для детей занятием приятным и желанным.

Как же сделать, чтобы дети полюбили, уроки литературного чтения, чтобы интерес к чтению не угасал? И что делать, если школьники не хотят читать? Эти вопросы, заставляют поменять акценты в педагогической деятельности: особое внимание уделять формированию читательского интереса и развитию полноценного восприятия художественного текста.

Работа по формированию читательского интереса осуществляем через уроки литературного чтения, внеклассного чтения, сотрудничество с библиотекой, клубами семейного чтения, литературные праздники, участие в различных конкурсах.

Уроки чтения и внеклассные мероприятия предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. Это обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы. Они проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь — единомышленники и работают вместе, это приносит ощутимые результаты. Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную

потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего в семье.

Учеными давно установлена прямая связь между интересом к чтению и восприятием прочитанного. Методист *Л.Н. Рожина* писала, что «полноценное восприятие художественного произведения не исчерпывается его пониманием. Оно представляет собой сложный процесс, который непременно включает возникновение того или иного отношения как к самому произведению, так и к той действительности, которая в нем изображена». Необученному читателю трудно прилагать усилия к раскрытию идеи произведения, и постепенно по этой причине развивается читательская эмоциональная глухость, когда за словом не возникает образа, представления или настроения. Читать становится неинтересно и скучно, читательская деятельность затухает, человек взрослеет, но читателем не становится. *М.С. Соловейчик* говорит о необходимости учить детей «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над книгой.

Изучив работы педагогов-исследователей и новаторов, разработали систему проведения уроков литературного чтения, основой которой является правило «вдумчивого чтения», представленное формулой «три П»:

*"Три П"*: переживай, представляй, понимай прочитанное! Полноценное восприятие художественного произведения осуществляется через чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на уроке. Процесс работы с произведением - это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики - учитель - автор.

Во время чтения необходимо воздействовать на слуховые, зрительные анализаторы детей, вызывая у них разнообразную гамму чувств. Подход к литературе как виду искусства дает широкие возможности для развития разностороннего творчества, как учителя, так и ученика.

### **3.3. Электронная форма учебника как фактор повышения качества образования**

Мешкова М.Н.,  
заместитель директора по УВР

Учебник был и остается основным средством обучения в школе. За последнее десятилетие в этой области произошли кардинальные изменения.

Так, современный школьный учебник, реализуя содержание образования, призван систематизировать и интегрировать сведения, полученные учащимися из различных каналов массовой информации.

Учебник должен учить ученика учиться. А для этого по форме изложения он должен быть краток, лаконичен, содержать в себе необходимый материал высокой степени обобщения и вместе с тем быть конкретным, содержать в себе необходимый и достаточный объем фактического материала.

Существуют определенные методические требования к школьным учебникам, к способам структурирования и подачи материала.

Они коснутся как веса, так и оформления книг. Так максимальный вес учебника для учащихся начальной школы не должен превышать 300 граммов.

Появление множества обучающих программ привело к тому, что школьные учебники приобрели самые различные форматы и расцветки. Количество страниц в учебниках год от года растет, книги тяжелеют. Порой школьный портфель не может уместить все имущество учащегося.

Учебник должен обладать следующим перечнем свойств:

### **1. Содержание учебника:**

- Соответствие современному состоянию содержания науки;
- Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
- Согласованность с основными положениями программы обучения;
- Унификация названий, четкость определений;
- Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
- Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

### **2. Структура учебника:**

- Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;
- Четкость структуры, повторяемость элементов;

- Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.

### **3. Методическая разработка содержания:**

- Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);

- Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;

- Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;

- Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;

- Разнообразие основных заданий;

- Выделение различных уровней трудности содержания;

- Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.

### **4. Оформление и полиграфическое исполнение:**

- Удобство пользования учебником;

- Практичность, эстетичность и информативность обложки;

- Качество бумаги;

- Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);

- Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;

- Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;

- Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
- Стимулирующий чтение объем;
- Четкое выделение фамилии автора учебника.

С 2015 года наличие электронной формы учебника является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень.

Вводится понятие электронной формы учебника: электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

К ЭФУ предъявляются следующие требования:

- **Представлена в общедоступных форматах**, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- **Может быть воспроизведена на трех или более операционных системах**, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- Должна воспроизводиться на не менее двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- **Функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет** (за исключением внешних ссылок) и Интернет;

- Реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода по ним;
- Поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

Попробуем ответить на несколько вопросов, связанных с внедрением ЭФУ.

### **1. Зачем нужны электронные учебники?**

Международные исследования оценки качества чтения, показывает что учащиеся в начальной школе чаще и с большим удовольствием читают книги, чем школьники 5-8 классов. Эту проблему можно снять использованием электронных вариантов учебников, образовательными порталами, которые позволяют привлечь учащихся возможностью интерактивно самостоятельно получать информацию.

### **2. Во что России обойдется массовая информатизация образования?**

На этот вопрос многие экономисты страны затрудняются ответить, ведь например, в Великобритании переход на электронное обучение обошелся примерно в 6-7 тысяч фунтов стерлингов (300-360 тысяч рублей) на каждого ученика.

Такой переход требует большого вложения финансов в перестройку системы образования.

### **3. Чем компьютеры могут быть опасны для школьников?**

Этот вопрос вызывает опасения с двух точек зрения:

Во-первых, как отразится на здоровье учащихся частое использование компьютера. Ответом может стать, требования Сан Пина, где уточняется время использования электронных ресурсов на уроке (не более 35 минут в 7-11 классах).

Во-вторых, это медиабезопасность учащихся, которой педагоги должны обучать на специализированных курсах «Основы информационной культуры школьников».

### **7. Кто будет учить детей в «электронной школе»?**

Сейчас две трети педагогов страны обучились на курсах компьютерной грамотности, являются уверенными пользователями, но зачастую переносят методику преподавания с бумажных носителей на электронный формат преподавания и считают этого вполне достаточно. Но включаясь в работу электронного обучения, необходимо пересмотреть подход к образованию. «От смарт среды к смарт сознанию».

### **8. Что с самими электронными учебниками?**

Этот вопрос встает перед учителем, когда происходит выбор. Ведь на рынке существует множество якобы электронных форм учебников, которые на самом деле являются pdf версией бумажного.

Вашему вниманию, хотим представить образовательную платформу Лекта, которая является представителем следующих издательств «Вентана-граф», «Дрофа» и объединила в корпорацию «Российский учебник».

Девизом портала стал «Современный подход к организации образовательного процесса».

Лекта дает возможность читать электронные учебники как в приложении ЛЕКТА так и онлайн на сайте [www.lecta.ru](http://www.lecta.ru). Представлено 485 ЭФУ объединенной издательской группы и более 3000 книг для внеклассного чтения в бесплатном доступе. Единая цена для всех электронных учебников – 75 рублей (для физических лиц).

Лекта предлагает повышение квалификации педагогов, качественные материалы для подготовки учителя к уроку. Возможность в течение месяца воспользоваться 5-ю учебниками бесплатно.

В 2017-178 году доступны новые сервисы: классная работа и контроль знаний, которые экономят время учителя при подготовке к урокам и проверке знаний учащихся.

Основные возможности классной работы:

- Готовые рабочие программы и презентации для проведения уроков;
- Основа для календарно-тематического планирования;
- Проверенные, качественные материалы, полностью соответствующие УМК;
- Редактирование и создание собственных презентаций к урокам на основе готовых;
- Добавление интерактивных ссылок, видео- аудио- материалов;
- Показ слайдов на интерактивной доске на уроке;
- Печать тематического плана.

Основные возможности контроля знаний:

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников;
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика;
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий;
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику.

### **3.4. Предметные недели как форма активизации познавательной деятельности в школе**

Хисматуллина Г.В.,  
заведующий библиотекой

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности

укрепляет и углубляет познавательный интерес. Успех любой деятельности в большей мере зависит от ее мотивации.

Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения.

Показателями нейтрального, а в ряде случаев отрицательного познавательного интереса к обучению являются следующие умения, которые представлены на слайде.

В результате у учащихся со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом ученике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой. Именно они создают основу для успешного продвижения от незнания к знанию.

Предметные недели как традиционная часть внеучебной деятельности достаточно привычны для любой школы. Как правило, это некий набор мероприятий, специализирующихся либо в

гуманитарной, либо в физико-математической, либо в иной другой области учебной деятельности. Предметные недели являются многолетней традицией для нашей гимназии.

Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты: желание получить высокую оценку, одобрение родителей, преподавателей и т.п. Наиболее плодотворным является формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. И учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решают эту задачу.

Продуманная предметная неделя дает прекрасную возможность показать не с академической, приевшейся школьнику, стороны различные учебные дисциплины. Задача перед организаторами - "сломасть" стандарт восприятия, показать ребятам известные учебные предметы с неизвестной им стороны: не как набор правил, догм, а как нечто живое, постоянно развивающееся. Предметная неделя переориентирует восприятие учебных дисциплин: учащиеся имеют возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки.

Предметная неделя помогает формированию целостного взгляда на мир и человека. Крайне сложно создать интегрированный курс хотя бы в рамках предметов одного цикла. Ведь интегрированный курс представляет факт реальной действительности не в виде отрывочных мозаичных сведений, полученных на разных предметах в различные годы обучения, а в виде единого блока знаний, освоенных

единовременно, формирующих целостный взгляд на мир. Мероприятия, в ходе которых объединяются и взаимодействуют различные учебные дисциплины, например, русский язык, иностранные языки, литература, история, являются одной из необходимых составляющих этого учебно-воспитательного действия. Можно привести пример проведения недели любителей словесности.

*Цель проведения предметной недели:* повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельной познавательной активности.

***Задачи представлены на слайде***

- обобщить результаты проектной и исследовательской деятельности; учить применять знания и умения из различных областей наук, получая реальный осязаемый результат;

- приобщить учащихся к краеведческой поисково-исследовательской деятельности, сохранению исторического наследия;

-внедрить современные технологии в образовательный процесс;

-реализовать принцип партнерства «Школа - окружающий социум»

В план работы данной недели можно внести следующие мероприятия:

**5-11 классы.** Конкурс рисунков и фотографий на тему: «как прекрасен этот мир» Зал возрожденных ценностей (выставка)

**1 классы.** Посвящение в читатели. Прощание с букварем. (праздник)

**2 классы .** «33 родных сестрицы» (игра)

**1-2 классы.** «По дорогам сказки» - театральные постановки

**3-4 классы.** Интеллектуальный марафон (эстафета)

**5-6 классы.** Ярмарка литературных жанров (презентации)

**5-9 классы.** Практикум «Очарованные книгой...» (пробы пера)

**9-11 классы.** Устный журнал. «Музыка Победы»  
(компьютерные презентации)

**1-11 классы.** Научно-практическая конференция  
«Лихачевские чтения»

**10-11 классы.** Литературный вечер «Пушкинская свеча».

Тематические недели особенно хороши тем, что позволяют дать ученикам целостное восприятие того или иного литературного направления. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие практически всех преподавателей.

Специфика организации учебного процесса в старших классах такова, что классы или группы специализируются в той или иной учебной области. Это совершенно оправдано необходимостью более глубокого погружения учащимися в учебные дисциплины в соответствии с их интересами, а также необходимостью получить качественную подготовку в виде основательных знаний для успешной сдачи ЕГЭ.

Но существует и обратная сторона: гуманитарии лишаются возможности глубоко поработать в сфере логических задач, увидеть в физике не столько скучную науку с бессмысленным набором формул, сколько захватывающее учение о мире, в котором мы живем. Будущие физики невольно оказываются обделены знаниями о культуре и

истории своей страны, что напрямую связано с проблемой формирования собственной внутренней культуры. Предметные недели, где учебная дифференциация классов старшего звена является основой учебного процесса, помогают качественно решать задачу формирования гармоничного мировоззрения учащихся.

Гуманитарная предметная неделя - это вовсе не неделя для гуманитариев, естественно-научная неделя - не неделя для физиков, химиков и биологов, это попытка показать пути познания мира во всей многогранности, будь то физический эксперимент или осмысление действительности через художественные образы. Предметная неделя - это возможность для физиков попробовать себя в гуманитарных науках, для гуманитариев - оценить свои силы в логических математических играх, викторинах.

С точки зрения необходимость изучения любого предмета будет более осознана учеником, если учитель примет следующие позиции:...

Возможность расширить свой кругозор, понять, насколько увлекательна, сложна и необходима другая, не твоя, область знания. Ученик становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. При применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании является важным средством

для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Для того чтобы спланировать и провести предметную неделю необходимо сформулировать цель и задачи

- Определить этапы подготовки и проведения

Предметной недели;

- Систематизировать формы проведения Предметной

недели;

- Обсудить структуру, план Предметной недели;

- Обсудить формы подведения итогов;

- Разработать Положение о школьной Предметной

неделе;

- Выделить и проработать основные этапы подготовки и

проведения предметной недели:

1. Методико-мотивационный

2. Подготовительный

3. Организационный

4. Реализационный

5. Рефлексивный

**Разработать и провести следующие мероприятия**

- нетрадиционные уроки по предмету;

- внеклассные мероприятия на параллели учебных

классов и между параллелями;

- общешкольные мероприятия.

**При проведении предметных недель можно использовать следующие формы мероприятий**

- Учебные мероприятия:
- Учебно-развлекательные мероприятия:
- Развлекательно-учебные мероприятия:

- Что может стать результатом Предметных недель?

Конечно же участие школьников в различного рода конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических семинарах, конференциях.

Организация выставок, марафонов и ярмарок творческих работ учащихся.

Выпуск школьных стенгазет, ученической газеты, работа школьного телевидения – тоже один из вариантов трансляции результатов предметных недель.

Предложенные методические рекомендации по проведению школьных предметных недель не есть обязательное, безоговорочное руководство к действию. Творческие группы преподавателей школы, участвующие в разработке и проведении предметных недель, одним из основных принципов своей деятельности должны считать *неповторимость, особость* каждого подобного мероприятия. Следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов ее успеха.

думающим читателем.

### **3.5. Взаимодействие научного общества учащихся и информационно-библиотечного центра**

Хисматуллина Г.В.,  
заведующий библиотекой

Школьная библиотека сегодня – это не просто хранилище книжной мудрости. Миссия библиотеки – это интеграция ресурсов, разноплановость направлений работы, это активное участие в организации методической и исследовательской работы. Библиотека становится аккумулирующим центром всех информационных и образовательных процессов.

Это говорит о качественно новой роли библиотеки в жизни школы, её роли как интегрирующего информационного и научно-методического центра школы.

В наши дни стал актуален вопрос снижения учебной нагрузки детей при реализации ФГОС, значение термина «проектно-исследовательская деятельность обучающихся» приобретает новое значение. В нем уменьшается доля научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Исследовательская деятельность в школе – это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением и предполагающая пошаговую отработку основных этапов: постановка проблемы, подбор методов исследования и практическое овладение ими, сбор материала,

его анализ и обобщение, изучение теории, посвященной данной проблеме, научный комментарий, собственные выводы.

Идея исследования как метода познания мира и метода обучения не нова, она принадлежит древним ученым. Поэтому библиотекарь школы выступает не только координатором и организатором исследовательской деятельности, он становится педагогом-исследователем и научным руководителем исследовательских работ обучающихся.

Анализ работы городского объединения школьных библиотекарей за три последних года выявил тенденцию роста количества школьных библиотекарей, включающих этот аспект в свою деятельность.

- Из них наиболее значимые и глубокие по содержанию:
- исследовательский проект «Я помню, я горжусь»
- творческий проект «Куклы наших предков»
- исследовательская работа «Береги здоровье смолоду»
- социальный волонтерский проект «От сердца к сердцу»
- агитбригада по правилам дорожного движения и др.

Проектно-исследовательская деятельность становится частью образовательной деятельности школы, а школьная библиотека важным элементом системы внутреннего взаимодействия при организации этой деятельности.

Система внутреннего взаимодействия библиотеки и всего педагогического коллектива может развиваться в разных

направлениях. Предлагаю Вашему вниманию отдельные направления внутрисистемного взаимодействия школьной библиотеки:

- формирование у учащихся навыков информационного самообеспечения при подготовке и оформлении проектных и исследовательских работ по всем школьным предметам;
- информационная поддержка мероприятий методического совета школы;
- информационно-методическое сопровождение творческих групп педагогов («Умники и умницы», «В мире книг», «Я исследователь мира», «Подготовка к ГИА» и др.);
- информационная поддержка проектов и исследовательских работ «Школьной Малой академии» и Научного общества учащихся (НОУ) и других малых школьных сообществ (школьная газета, телевидение, волонтерство);
- организационная поддержка общешкольного «Фестиваля идей» и научно-практического семинара «Лихачевские чтения» и литературного вечера «Пушкинская свеча», конкурса «Самый читающий класс»;
- формирование навыков информационного самообеспечения при изучении факультативного курса «Основы информационной культуры».

Реализация этих направлений требует от библиотеки создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей самообразования в процессе практического приобретения знаний.

Прежде всего, школьная библиотека должна быть оснащена современным оборудованием:

1. модернизирована материально-техническая база: библиотека должна быть подключена к сети Интернет и войти в школьную локальную сеть,

2. Качественно измениться и вырасти фонд:

- пополняется фонд справочной литературой,
- обновляется фонд художественной литературы на различных носителях,

- создается фонд электронных ресурсов.

3. Должен быть расширен уровень информационных возможностей участников образовательного процесса. Для этого можно использовать следующие возможности:

- Достаточная информационная ресурсная база на различных носителях;

- Организация и проведение библиотечных уроков (в том числе и в рамках реализации внеурочной деятельности), ведение факультативного курса «Основы информационной культуры» по авторским программам;

- Активное внедрение ИКТ в работу библиотеки позволяющих библиотекарю оказывать помощь в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентаций, буклетов, рекомендательных списков и прочей продукции;

- Создание условий для организации на базе библиотеки самостоятельных исследований, что позволяет библиотекарю

нарабатывать свой опыт организации и проведения исследовательской работы;

- Функционирование и развитие банка проектных работ с целью дальнейшего его использования при разработке последующих смежных исследований учебных занятий, библиотечных уроков, коллективных творческих дел.

4. Введение факультативного курса «Основы информационной культуры». Основная цель курса: дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности, а главный результат данного факультативного курса – овладение навыками учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся приобретают умения в поиске и переработке информации, учатся составлять библиографическое описание документа, оформлять цитаты и библиографические ссылки, работать со справочной литературой, писать библиографические обзоры, конспекты, аннотации, выполнять реферативную работу исследовательского характера.

Всё это и многое другое позволит сделать проектно-исследовательскую деятельность одним из ведущих направлений работы библиотеки.

Школьная библиотека сегодня является необходимым звеном образовательной среды и сама должна стать той интеллектуальной и духовной средой, которая способна активизировать творческую и образовательную деятельность детей и взрослых.

### **3.7. Формирование УУД на основе организации исследовательской деятельности школьников**

Мешкова М.Н.,  
заместитель директора по УВР

Важнейшей задачей современной системой образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение ученика к активным формам получения знаний. Социальный заказ общества требует от школы воплощение этой идеи через продуманную организацию исследовательской и проектной деятельности.

Все вышесказанное ставит нас перед проблемой перехода с объяснительно-иллюстрированного способа обучения на деятельностный, при котором ребенок становится активным субъектом. Учение превращается в сотрудничество по овладению знаниями и решению проблем. На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является ***исследовательская технология и метод проектов***.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление

наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Основной его тезис: я знаю, для чего надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить.

Проектно-исследовательская технология служит для развития познавательных навыков обучающихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования универсальных учебных действий.

#### ***Что же такое УУД?***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### ***Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс?***

Основой решения данной проблемы является обучение на основе организации исследовательской и проектной деятельности.

Для этого сравним универсальные учебные действия с общими исследовательскими умениями и навыками.

Таблица 1

<b>УУД</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
<b>Личностные</b> Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание	Самоконтроль и самооценка
<b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция	Умение ставить цель и планировать свою работу
<b>Коммуникативные</b> Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли	Задавать вопросы. Умение доказывать и защищать свои идеи

<p><b>Познавательные</b></p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>Логические:</i></p> <p>Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><i>Действия постановки и решения проблемы:</i></p> <p>Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов</p> <p>Умения и навыки структурирования материала</p> <p>Уметь давать определение понятиям; классифицировать; умения делать выводы и умозаключения выдвигать гипотезы умение видеть проблемы</p>
---	--

Изучив таблицу, мы видим, что УУД тесно связаны с исследовательской деятельностью.

***Что же такое исследовательская деятельность?***

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся по исследованию различных объектов с соблюдением

процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной и исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее обучающиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования, как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Проектно-исследовательская технология требует реализации педагогической модели *«обучение через открытие»*. Ведущий метод – *проблемное обучение; метод проектов*.

Организационная форма – *совместный поиск решения проблемных ситуаций*. Модель урока: *«знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал»*. Обучающие приемы - *экспериментирование или моделирование*.

В качестве основных неоспоримых достоинств данного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер получаемых знаний, могут быть названы высокая степень самостоятельности; инициативность учащихся и их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности; метапредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Данная технология построена на развитии способности обучающихся проектировать предстоящую деятельность и быть ее активным субъектом.

Работу строю так, чтобы ученик получал знания, чувствовал свой рост, уважал себя как личность.

Это возможно, когда

1. четко продуманы этапы исследования, формы и методы;
2. детям ясны цели и задачи (мотивация учения);
3. есть контакт учителя с детьми;
4. исследование - процесс, который дает радость ученику, удовлетворение как от общения с учителем, его предметом, так и от своего собственного результата в нем;
5. у ребенка должно быть ощущение продвижения вперед (мотивация успешности)

Этапы совместной исследовательской деятельности можно проиллюстрировать следующей таблицей

Таблица 2

<b>Учитель</b>	<b>Учащийся</b>
<b>1-й этап (погружение)</b>	
<b>Формулирует</b>	<b>Осуществляют</b>
1. проблему	1. личностное присвоение проблемы
2. сюжетную ситуацию	2. вживание в ситуацию
3. цель и задачи	3. принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач
<b>2-й этап (организация деятельности)</b>	
<b>Организует деятельность – предлагает</b>	<b>Осуществляют</b>
4. организовать группы	4. разбивку на группы,
5. распределить роли в группах,	5. распределение ролей в группе,

6. спланировать деятельность по решению задач исследования	6. планирование работ
7. возможные формы презентации результатов	7. выбор формы и способа презентации результатов
<b>3-й этап (осуществление деятельности)</b>	
<b>Активно не участвует</b>	<b>Работают активно и самостоятельно</b>
8. не консультирует учащихся по мере необходимости,	8. каждый в соответствии со своим амплуа и сообща,
9. ненавязчиво контролирует	9. консультируются по необходимости
10. дает новые знания, когда его ученики просят об этом	10. «добывают» недостающие знания,
11. репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11. готовят презентацию результатов.
<b>4-й этап (презентация)</b>	
<b>Принимает отчет</b>	<b>Демонстрируют</b>
12. обобщает и резюмирует полученные результаты,	12. понимание проблемы, цели и задач,
13. подводит итоги	13 умение планировать и осуществлять работу
14. оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое	14. найденный способ решения проблемы,

мнение, терпимость и др.	
15. акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе на общий результат и др.,	15. рефлексию деятельности и результата,
	16. дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Уже глядя на эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные.

Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение)

Принимая во внимание, что в результате проведенных исследований ребенок получает не только определенный продукт, но и

переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД.

Таким образом, организуя исследовательскую деятельность школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий. Однако для этого исследования не должны быть разовыми, случайными. Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всего обучения в школе.

Данные умения формируются с первых дней обучения ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формируют необходимые правила общения, регулирующие как внешнюю сторону, (построение высказываний, обращенность, адресованность высказывания, внимательное слушание от начала и до конца, «рабочий шум» в группе), так и внутреннюю сторону, содержание высказываний (доказательность, обоснованность предлагаемой точки зрения, положительная направленность, доброжелательность высказываний).

Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. Подобная деятельность, ставящая обучающихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения.

Для развития умений исследовательской, необходимо создать следующие условия:

***Целенаправленность и систематичность.***

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### ***Мотивированность.***

Необходимо помогать обучающимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и способностей, способов саморазвития и самосовершенствования.

### ***Творческая среда.***

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

### ***Психологический комфорт.***

Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

### ***Личность педагога.***

Для развития исследовательских способностей, нужен творческий работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

### ***Учет возрастных особенностей.***

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

В течение многих лет эффективно работают городские творческие группы «НОУ в начальной школе», «Педагог-исследователь» на заседаниях которых был обобщен теоретический и практический материал по организации НОУ, разработаны положения к исследовательским и проектным работам. Опыт работы был распространен на НПК, НПС городского, регионального и российского уровней.

Итогом работы творческой группы стала оценка качества выполнения исследовательских работ жюри конкурса исследовательских работ. Об этом свидетельствует неуклонное повышение качества и количества исследовательских работ, представленных на городской конкурс обучающимися.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в городских конкурсах исследовательских работ, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.

В этом учебном году на конкурс исследовательских и проектных работ были представлены 6 работ, 13 ребят занимались исследованиями по интересующим их темам.

- Юрьева Арина, 4б, городской конкурс исследовательских работ младших школьников, призер;

- Тихановский Михаил, 3б, городской конкурс исследовательских работ младших школьников, призер;

- Коллектив 4б класса, городской конкурс проектных работ младших школьников, призеры;

- Тарасов Роман, 4в, городской конкурс проектных работ младших школьников, номинант;
- Бактыбаев Д., городской конкурс исследовательских работ, призер;
- Ахтямова А., городской конкурс исследовательских работ;
- Ахтямова А., НПК XXI Валидовские чтения, 3 место;
- Азанов В., Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ учащихся «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду», (ДЭБС).

Ежегодно на базе гимназии проводится Научно-практическая конференция «Лихачевские чтения». В этом учебном году, она была посвящена Году Экологии. На конференции присутствовали представители Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан, методисты учебно-методического центра, педагоги и ученики города.

На пленарном заседании выступили: главный специалист Комитета РБ по делам ЮНЕСКО – Богуславская Л.М. и кандидат технических наук, доцент кафедры химико-технологических наук ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Салавате – Фомина В.В., которые осветили основные экологические проблемы современного мира.

Команды Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан попробовали свои силы в экологическом ринге, в котором команда гимназии заняла призовое 2 место.

Участники конференции стали активными участниками 21-й секций по актуальным проблемам экологии:

1. «Экологической катастрофы, разрушения природы

человеком в произведениях русских и зарубежных писателей». (Руководитель: Шарфугдинова Г.Ф.)

2. «Слова... означают больше, чем они называют». (Экология языка). (Руководитель: Гребенщикова Ю.Н.)

3. «Химия и экология». (Руководитель: Галлямова С.Н.)

4. «В здоровом теле здоровый дух». (Руководитель: Амирова Р.Н., Казбулатова Р.А.) и др.

5. «Мой дом – моя крепость». (Руководитель: Бойко Г.В.);

6. «Мастер-класс. Лекарственные растения Башкортостана». (Руководители: Шуйскова Т.И., Кулагина Н.А.) и др.

В этом учебном году в рамках конференции состоялся очный тур городского конкурса проектных и исследовательских работ младших школьников. Результатом, которого стали 3 призовых места наших учащихся.

***Для чего же нужен исследовательский метод в системе образования?***

Прежде всего, для того, чтобы

- выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;

- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, давать обоснованные аргументированные решения;

- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Грамотное, осознанное применение исследовательского метода в совместной деятельности обучающихся приносит в учебный процесс принципиально иную, по сравнению с традиционным обучением, систему взаимоотношений, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

***Что приобретает ученик, пройдя через такой процесс обучения?***

Прежде всего, неповторимый опыт, позволяющий раскрыть творческие способности

- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности,
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

***Что дает возможность педагогам:***

- интегрировать знания и умения учащихся в новой для них сфере деятельности
- поощрять проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора
- создавать условия для воплощения творческих идей

Следует так же отметить, что стандарты включают в базисный учебный план часы на внеурочную деятельность младших школьников, которые можно использовать, в том числе и для организации их исследовательской деятельности.

Такой подход к обучению делает педагога не «истиной в последней инстанции», а всего лишь проводником на пути к ней.

Это вдохнуло бы в уже не новый лозунг «Учись учиться» новый, современный смысл. Ведь среди огромного потока информации, захлестнувшего нас в последнее время, может надежно ориентироваться лишь тот, кто умеет поставить перед собой цель и определить пути её достижения. Этому мы и пытаемся учить детей.

Конечно, развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только проектно-исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД школьников.

### **3.7. Проект «Сколько весит портфель первоклассника»**

Черепанова А.И.,

учитель начальных классов

Начиная с 1 сентября 2017 года 1 б класс работает с электронными формами учебниками. Мы используем учебный комплект по программе «Школа 21 века». Выбор этого комплекта обусловлен тем, что Авторский коллектив УМК удостоен премии Президента РФ в области образования. УМК «Начальная школа XXI века» стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ по созданию учебников нового поколения.

Используя ЭФУ, занятия становятся разнообразными и интересными для ученика. Учебники содержат игровой материал по изучению определенной темы, позволяют прослушивать тексты по литературному чтению, содержат интерактивные задания, например, можно выполнить звуковую модель слова, соотнести явления природы

с нужными словами, сравнить математические выражения и многое другое.

Проведя анкетирование родителей по использованию ЭФУ, мы выяснили, что родители беспокоятся по поводу нагрузки на зрение детей. Поэтому на родительском собрании были рассмотрены вопрос нормы СанПиН при планировании и проведении урока, которые четко регламентируют использование планшета не более 15-20 минут от урока.

ЭФУ позволяет облегчить портфель ребенка, дает возможность использования планшета и телефона не только для развлечения, но и для активной учебной деятельности, а также обеспечивает получение повышения качества обучения.

Мы провели мини исследование, в котором участвовали учащиеся 1 класса б в количестве 15 человек, по выявлению соответствия между весом ребенка и массой портфеля.

Тема исследования: «Сколько весит школьный портфель?»

Цель исследования:

- Определение, какой вес у портфелей учащихся нашей группы.

В процессе работы над проектом школьники ответили на следующие вопросы:

- Почему у детей начальной школы такие тяжёлые портфели?
- Какая конструкция должна быть у нашего портфеля?
- Что делать, чтобы не навредить своему здоровью?

Выяснили, что по медицинским нормам, вес портфеля не должен быть больше одной десятой веса ученика.

Узнали сокращённую формулу определения нормы веса портфеля: если разделить свой вес на 10, то получишь «безопасный» вес портфеля.

Установили, что в нашей группе из 15 учеников только у 3 ребят вес портфеля соответствует норме.

Обратили внимание, почему такой разный вес у портфелей. При проверке портфелей обнаружили лишние вещи: игрушки, журналы, тяжёлый или дополнительный пенал, присутствуют учебники и канцелярские принадлежности, не нужные в этот день.

В ходе работы над проектом узнали, что школьный ранец должен быть сшит из облегчённой ткани, оснащён ортопедической спинкой, покрыт сетчатой тканью, должны быть широкие лямки, светоотражающие полосы для безопасности.

В итоге своего проекта ребята класса обратились к родителям с сообщением о результатах своей работы и просьбой учитывать данные проекта при покупке школьного ранца. Составили инструкцию для родителей «Как приобрести «безопасный» портфель».

На классном часу провели рейд «Чистый портфель» и обратились к одноклассникам с призывом беречь свое здоровье и быть аккуратным и собранным.

В ходе проекта научились:

- взвешивать предметы на весах «безмен»,
- искать нужную информацию,
- правильно собирать портфель в школу;

- представлять результаты своей работы в виде инструкции, презентации.

Такой вид работы очень понравился школьникам, так как позволил быть активным и творческим, выполнять работу в коллективе единомышленников и представить ее перед родителями и одноклассниками, то есть повысить свою мотивацию и самооценку. Проект носил социально-обучающий характер и позволил показать значимость здоровья, учил правильной учебной организации.

### **3.8. Электронное образование: современные методы преподавания английского языка**

Алтунина Т.А.,

учитель английского языка

Ни для кого не секрет, что современную жизнь уже практически невозможно представить без информационных технологий. Современный урок сегодня также немислим без внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс. И если вашей целью является умение говорить на английском свободно, то вам не обойтись без определённой системы, или методики обучения английскому языку. Всё это поможет с максимальной отдачей приобрести все необходимые навыки: навыки чтения, восприятия речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке.

Ещё совсем недавно в основе обучения лежала классическая методика преподавания английского языка. Большая часть времени уделялась преподаванию теории иностранного языка. Студенты

изучали новые лексические единицы, синтаксические конструкции, записывали и обсуждали правила, а также читали и переводили тексты, выполняли письменные задания и иногда слушали аудиозаписи. На развитие навыков говорения уходила лишь малая часть занятия. В результате чего выпускники понимали тексты на английском языке и знали грамматические правила, но не могли говорить. Именно эта проблема дала толчок к изменению подхода к обучению. На смену «классике» пришли следующие современные методики:

- Коммуникативная,

Главным принципом которой является использование изучаемых на уроках лексических единиц и грамматических конструкций в речи, как устной, так и письменной. Все занятия, которые разрабатываются согласно принципам этой современной методики обучения английскому языку, по возможности проводятся на иностранном языке, либо с минимальным включением родной речи. Причём, учитель только направляет студентов, задает им вопросы и создает коммуникативную ситуацию, в то время как 70% времени от всего занятия говорят ученики.

- Проектная

Данная методика преподавания английского языка детям, впрочем, как и взрослым, давно применяется в школах и университетах Америки, а в последнее время всё прочнее входит в учебную деятельность наших учеников. Её смысл состоит в использовании изученного материала на практике и является оптимальным для применения по окончании целого модуля, когда появляется возможность оценить степень усвоения учебного материала. Так, к

примеру, младшие школьники с удовольствием представляют свои проекты на темы «Мой дом», «Мое домашнее животное», «Мои любимые игрушки», в то время как старшеклассники уже занимаются серьёзными разработками, например, по тематике защиты окружающей среды.

- **Интенсивная**

Интенсивная методика приобрела особую популярность среди тех, кто стремится научиться говорить по-английски за максимально короткий срок. Достичь этой, казалось бы, нереальной цели позволяет высокий уровень шаблонности языка – английский на 25% состоит из клише. Благодаря изучению большого количества устойчивых выражений, их запоминанию и отработке, человек может за достаточно сжатые сроки научиться объясняться на иностранном языке и понимать собеседника.

Особо стоит выделить тренинговую методику обучения английскому языку. В отличие от описанных выше методов обучения английскому языку, для которых в школе созданы благоприятные условия, тренинговый подход базируется на самостоятельном изучении, с той поправкой, что учащимся даётся уже проработанный структурированный материал и наглядно объясняется преподавателем. Как и на любом тренинге, студент получает порцию теории, запоминает правила и использует их на практике. Очень часто данная методика применяется в онлайн-обучении. Использование электронных средств коммуникации и цифровых технологий позволяет в значительной мере увеличить объём передаваемой от преподавателя к студенту информации. Это происходит за счёт использования

интерактивных элементов в электронном учебном курсе: задания, тесты, форумы, чаты и т.д. Именно наличие интерактивных элементов в курсе стимулирует самостоятельную работу студентов. Подобные тренинговые онлайн-ресурсы предлагают выучить английский при помощи текстов, рассказов и сказок, озвученных профессиональными дикторами. К каждому тексту дается ряд упражнений на запоминание новых слов, аудирование и перевод. Учащийся может приступить к изучению английского даже с нулевым начальным уровнем и, при условии регулярных занятий, довести свои знания до уровня выше среднего.

Многие исследователи, анализируя роль цифровых технологий в обучении, выделяют три качественно различные типа их применения в обучении:

- первый тип – смешанная форма – предполагает интеграцию новейших технологий в традиционный процесс обучения для повышения эффективности преподавания различных дисциплин;
- второй тип обучения – дистанционный – базируется на использовании цифровых технологий, которые позволяют вести учебный процесс без прямого участия преподавателя, способствуя развитию навыков самостоятельного поиска, выбора и применения информации;
- третий тип представлен новым образовательным феноменом, основанным на концепции образование через всю жизнь – это массовые открытые онлайн-курсы, которые в основном используются для самообразования и повышения квалификации.

В своей работе мы рассматриваем использование первого и второго типа применения ИКТ в образовательном процессе. Сегодня внедрение цифровых технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования в связи с введением новых образовательных стандартов вуза и школы.

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс способствует также развитию креативного фактора мыслительных способностей обучающегося.[1]

Рассмотрим несколько популярных ресурсов для развития языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика)

- Lim English <http://www.lim-english.com/> - очень простой, но в то же время максимально эффективный онлайн самоучитель английского языка. На сайте можно найти задания с простым и понятным алгоритмом выполнения. Каждый урок состоит из упражнений: аудирование, словарь, диктант, перевод, устный перевод. Упражнения позволяют тренировать способность распознавать иностранную речь на слух, при повторении за диктором происходит тренировка правильной артикуляции. Онлайн курс позволяет сделать выбор в зависимости от уровня подготовки: от Beginner до Intermediate.

- Memrise <http://www.memrise.com/> - лёгкий, не требующий усилий контент, который позволяет отработать фонологические и фонетические навыки (произношение, интонация, паузация, редукция) различных лексических единиц. Поможет выучить идиоматические выражения, фразовые глаголы, различные

грамматические конструкции. При этом позволяет выбрать из нескольких вариантов фотоизображение для запоминания тех или иных лексических единиц.

- My English Teacher <http://www.myenglishteacher.eu/> - отработка фонетических навыков, умения ассоциировать фонемы и соответствующие им графемы, совершенствование орфографических навыков. Позволяет попрактиковаться напрямую с квалифицированными учителями-носителями английского языка.

- Free English Video Lessons <http://www.engvid.com/> - на видеохостинге можно выучить язык и отработать речевые умения. Доступ предоставляется к 1197 видео урокам от опытных учителей-носителей языка. Занятия проводятся по грамматике, лексике, словообразованию, произношению, IELTS, TOEFL, и многим другим аспектам.

- Learning Apps <https://www.learningapps.org/> - целью заданий, представленных на сайте, является развитие коммуникативной компетенции: грамматических навыков и устно-речевых умений; развитие системных компетенций: навыков и умений совместной работы, умения подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения; развитие аналитических умений. Сайт позволяет в режиме реального времени выдать учащимся необходимые задания для отработки тех или иных навыков. После чего работы проверяются автоматически компьютером, и учитель моментально после выполнения задания студентом получает результат работы на свой экран.

В заключении можно сделать вывод, что применение информационных технологий в науке и образовании - неизбежный процесс. Этот формат становится всё более удобным вариантом для тех, кто желает получить качественные знания и сэкономить свои ресурсы. Использование цифровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его и увеличить интерес обучающихся к изучению языка, и, следовательно, повысить эффективность современного урока.

### **3.9. Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе**

Казбулатова Р.А.

учитель начальных классов

Сегодня много говорят об актуальности электронного образования и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Но что же такое ЭОР? Какие виды существуют? Как их применять и для чего?

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

Чаще всего под ЭОР понимают электронный учебник. На самом деле к электронным ресурсам относится целый комплекс различных составляющих.

Электронные образовательные ресурсы *классифицируются* по следующим направлениям:

- по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим входящего ресурса – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы;
- по форме использования – для работы на занятиях, для самостоятельной работы учащихся;
- по типу их использования в образовательном процессе: электронные средства обучения, прикладные программы и информационные ресурсы Интернета.

Построение учебного процесса в начальной школе на основе использования ЭОР предполагает изменение роли учителя и ученика.

Во-первых, происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

Во-вторых, ученик занимает позицию активного участника учебного процесса, самостоятельно изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока.

Исходя из вышесказанного, представляется оптимальным способ проектирования и организации учебного процесса на основе ЭОР, при котором:

- основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучающихся, формирование «открытой» познавательной позиции;

- учитель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить учащимся необходимый комплект средств обучения, а не только передать учебную информацию;

- учебная информация используется как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения;

- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Определяя специфику деятельности учителя в новых условиях можно выделить следующие особенности организации учебной деятельности младшего школьника:

1. Учитель — не единственный источник информации.
2. Учитель организует поиск учащимися информации и её отбор, переработку в соответствии с выделенными критериями и, таким образом, является посредником между учащимся и источниками информации.
3. Учитель определяет оптимальную для каждого учащегося совокупность электронных учебных модулей (ЭУМ) в соответствии с результатами диагностики.

4. Учитель определяет форму контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями.

5. Учитель — инициатор новых форм взаимодействия учащихся с учителем и между собой на уроке и во внеурочное время.

6. Учитель — организатор (модератор) дискуссий, обсуждений проблемных и спорных вопросов на уроке и во внеурочное время.

Роль младшего школьника при организации обучения на основе использования ЭОР отражается в следующем:

1. Ученик — не пассивный участник учебного процесса.

2. Ученик определяет цель своей деятельности и пути ее достижения.

3. Ученик — активный участник дискуссии, обсуждения, исследования.

4. Ученик выбирает способ взаимодействия с электронными учебными модулями (ЭУМ) определяет порядок усвоения учебного содержания, темп и порядок выполнения заданий.

5. Ученик отбирает необходимый для достижения цели материал.

6. Ученик осуществляет поиск необходимой информации в рекомендованных учителем ЭУМ, в ЭУМ, отобранных самостоятельно, в дополнительных материалах.

7. Ученик демонстрирует полученные в результате своей деятельности результаты, обосновывая их выбранными материалами ЭУМ.

В конечном итоге ученик становится активным участником проектирования своей индивидуальной траектории освоения учебного материала соответствующего учебного предмета и, как следствие, своего индивидуального образовательного маршрута.

В начальной школе в соответствии с ФГОС должны быть созданы условия для:

- проведения учащимися самостоятельных экспериментов с естественно-научными и математическими объектами с помощью традиционного лабораторного оборудования и цифровых (компьютерных) измерительных приборов, цифровых планов, карт, и спутниковых снимков и т.д.;

- изучения родного и иностранного языков, развития навыков чтения, устной и письменной речи (что эффективно может быть реализовано за счет использования современных средств ИКТ);

- знакомства в ходе практической деятельности с традиционными видами ремесел (работа с глиной на гончарном круге, с деревом на верстаке, ткачество на ручном ткацком станке и т.д.) и основами конструирования, проектирования и компьютерного управления (в том числе моделей с обратной связью);

- музыкального и художественного творчества (исполнение, сочинение, аранжировка музыкальных произведений с использованием традиционных инструментов и компьютерных технологий; овладение практическими умениями в различных видах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ, таких как мультипликация, видеозапись, цифровая фотография).

В практике использую следующие ЭОР.

1) Прежде всего прикладные компьютерные программы, которые служат для создания презентаций. Презентации могут быть не только статичные, но интерактивные. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физических минуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным. В планах: освоение создания динамических презентаций.

2) Интернет - ресурсы.

<https://school-collection.edu.ru/> - Отличная подборка ЦОР для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя там найдут сторонники образовательных программ УМК "Школа 2100". Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

<https://uchi.ru/teachers/g/129753/stats/main> - Детский образовательный портал для интерактивного обучения детей при помощи интересных игровых заданий и задач.

<http://nachalka.info> - Очень красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам. Учебный раздел содержит занимательные уроки с яркими примерами, красочными иллюстрациями. В развлекательной части много веселых конкурсов, красочных и динамичных игр, наиболее любимых детьми. В основу

сайта легли лучшие обучающие и развивающие программы, разработанные компанией «Кирилл и Мефодий».

3) Электронные средства обучения: разнообразные электронные словари, энциклопедии, обучающие программы, программы – тренажёры и программы контроля.

Одним из полезных ресурсов является использование в работе электронного журнала (Дневник.ру). Удобство в том, что:

1.Родители и учащиеся имеют возможность узнать расписание уроков, домашнее задание, намечающиеся в школе мероприятия.

2.Родители могут своевременно контролировать успеваемость своих детей.

3.Возможность подписки на SMS оповещения, чтобы быть в курсе школьной жизни своего ребёнка.

4.Интерактивное общение с администрацией школы и учителями.

5.Школьники могут увидеть расписание на неделю и текущее домашнее задание. Также посмотреть свой рейтинг по оценкам за год, месяц и неделю, что способствует стремлению к улучшению своих показателей в сравнении с другими детьми и повышению мотивации.

6.Учителя получают возможность быстрого и удобного общения с родителями, а сама система электронного журнала помогает составлять отчеты по успеваемости, просчитывать рейтинги и даже провести электронные тесты с учениками, отсутствующими в школе.

Таким образом, применение ЭОР имеет ряд преимуществ:

- создаются условия для самостоятельной работы над учебным материалом, позволяющих обучающемуся выбирать удобные для него место и время работы, а также темп учебного процесса;
- обеспечивается индивидуализация обучения и условия для его вариативности;
- возможность автоматизированного контроля знаний, умений и навыков;
- возможность распространения на локальных носителях.

### **Заключение**

Развитие компьютерных технологий позволило на совершенно ином уровне решать информационные проблемы. Библиотеки играют ведущую роль в обеспечении информацией. Использование традиционных форм распространения информации сегодня не может обеспечить необходимого уровня библиотек. Большинство из них активно изучает и внедряет новые технологии, которые позволяют значительно повысить информационный статус библиотеки.

Наибольшая роль в настоящее время отводится развитию новых информационных технологий, основанных на использовании возможностей вычислительной техники и компьютерных сетей. Одной из важнейших задач школьной библиотеки в таких условиях является создание автоматизированной системы информационного обеспечения учебного и научно-исследовательских процессов, т.е. предоставление необходимой информации преподавателям, обучающимся, как на печатных, так и на других видах носителей. В современных условиях основой такой системы являются новейшие компьютерные

информационные технологии, которые широко внедряются в традиционные библиотечные процессы.

На примере МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата видно, насколько в настоящее время важна и нужна автоматизация библиотек в целом, насколько это упрощает и ускоряет работу с информационными массивами, делая их более привлекательными и актуальными.

Подводя итог всему выше сказанному следует сделать акцент и на то, что МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата добилась хороших результатов в применении автоматизации в библиотечной деятельности не сразу, а постепенно; накапливая опыт и создавая электронный массив документов, а создание собственного сайта позволило постоянно держать в курсе всех изменений своих пользователей, делая пользование библиотекой более комфортным и целесообразным. Разумеется, из-за нехватки финансовых средств комплектование библиотечного фонда новыми поступлениями не всегда выполняется в полную силу, однако работники библиотеки отбирают наиболее ценные и полезные издания, которые будут неотъемлемым помощником в организации учебного процесса, исследовательской деятельности, досуга.