

Ректору федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Башкирский государственный педагогический  
университет им. М.Акумулы»  
профессору Р.М. Асадуллину

## ЗАЯВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа город Салават предьявляет на экспертизу Программу экспериментальной площадки по теме: «Формирование менеджерских умений учителя в процессе профессионально-педагогической деятельности».

Научный руководитель эксперимента: Бахтиярова В.Ф. (к.п.н., доцент кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумулы, раб. тел. 2732293)

Актуальность исследования.

Существенные изменения во всех сферах социальной и духовной жизнедеятельности общества своеобразно отражаются на состоянии современного образования, содержании, организации и результатах образовательного процесса в образовательных учреждениях, облике и характере выполняемых ими социальных функций. Модернизация системы образования привела к осознанию необходимости реализации личностно-ориентированной модели образования, которая принципиально изменяет позицию учителя в образовательном процессе. Возникновение новых, непривычных для нашего общества экономических процессов, связанных с переходом на конкурентную основу производства и с современными методами управления им, необходимость быстрой социальной и психологической адаптации, профессиональной мобильности обуславливают потребность поиска новых путей и средств совершенствования психологической и практической готовности учителя к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях.

Если в традиционной школе учитель проводит обучение школьников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, поддерживает учебную дисциплину, организует и контролирует их самостоятельную работу, то в развивающей школе его функции несколько иные. Главная функция учителя в новой школе - управление процессами обучения, воспитания, развития. Учитель призван не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания. И чем он отчетливее понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам. Педагог в учебно-воспитательном процессе должен оставаться за пределами свободно осуществляемого учениками, а на самом деле - управляемого педагогом выбора. Каждый учитель является менеджером - он управляет

учебно-познавательной деятельностью учащихся, их самостоятельной работой, самообразованием.

Цель исследования.

Теоретически обосновать и практически апробировать систему формирования менеджерских умений учителей гимназии.

Предполагаемые результаты исследования, их научная новизна и практическая значимость.

Формирование менеджерских умений учителя в процессе профессионально-педагогической деятельности будет успешным, если:

- определена сущность понятия "менеджерские умения учителя";
- разработана на основе системно-деятельностного подхода содержательно-процессуальная модель формирования менеджерских умений учителя;
- реализуется комплекс педагогических условий: 1) профессионально-педагогическая деятельность технологизирована (т.е. выстраивается целенаправленно на основе какой-либо определенной образовательной технологии); 2) учителя вовлекаются в процесс управления качеством образования в гимназии; 3) приоритетными в методической работе гимназии являются интерактивные методы работы.

Учителю, чтобы быть хорошим менеджером, необходимо быть хорошим психологом: проявлять психологическую зоркость и наблюдательность, способность к идентификации себя с другими, а также прекрасным коммуникативщиком, так как именно в общении осуществляется управление. Он должен быть инициативным, изобретательным, заключать в себе выдержку, педагогический такт, самообладание. Педагог для эффективного управления должен владеть различными техниками и тренингами по работе с коллективом и передачи образования через коллектив. Эти техники призваны сформировать такие человеческие качества на основе современных знаний и умений, которые бы позволили личности решать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы и права других людей. Кроме того, что учитель должен обладать всеми вышеперечисленными умениями, он еще должен отлично знать свой предмет. Если знаешь, о чем говорить, а также как говорить на уроке, то действительно можно не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания.

Директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата

Л.В.Давыдова

Согласовано:

Начальник Отдела образования  
Администрации г. Салавата

Ф.Я.Хабибуллина

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Полное юридическое название образовательного учреждения, его статус, организационно-правовая форма - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

2. Месторасположение ОУ (город, регион) - город Салават, Республика Башкортостан.

3. Полный юридический адрес ОУ, телефоны, факс, электронная почта. Республика Башкортостан, город Салават, бульвар Матросова, 18, тел. 8(3476)35-13-84, 8(3476)35-13-80, 8(3476)35-13-82, [salavat-gum1@yandex.ru](mailto:salavat-gum1@yandex.ru)

4. Сведения о руководителе ОУ (Ф.И.О., специальность по диплому, общий и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ, в том числе в должности руководителя, уч.степень (если имеется), звания, награды) – Давыдова Лариса Владимировна, русский язык и литература, общий и педагогический стаж - 29 лет, стаж работы в данном учреждении, в том числе в должности руководителя – 7 лет, Почетный работник общего образования Республики Башкортостан.

5. Общая характеристика ОУ (статистические показатели преподавательского состава (средний возраст, стаж, образование, категория), контингент учащихся, его краткая характеристика, администрация ОУ, основные достижения ОУ за последние пять лет).

Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата - 45 лет.

| Образование, квалификационные категории, почетные звания | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|----------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| Образование:                                             | 59    | 95,2                                       |
| - высшее                                                 | -     | -                                          |
| - незаконченное высшее                                   | 3     | 4,8                                        |
| - среднее специальное                                    | 41    | 66,1                                       |
| Квалификационная категория:                              | 15    | 24,2                                       |
| - высшая                                                 | 6     | 9,7                                        |
| - первая                                                 |       |                                            |
| - вторая                                                 |       |                                            |
| Почетные звания, награды:                                |       |                                            |
| Отличник образования РФ                                  | 1     | 1,6                                        |
| Почетный работник общего образования РФ                  | 1     | 1,6                                        |
| Отличник профтехобразования РСФСР                        | 1     | 1,6                                        |
| Отличник народного просвещения РБ                        | 2     | 3,2                                        |
| Отличник образования РБ                                  | 6     | 9,7                                        |
| Лауреаты премии Президента РФ                            | 4     | 6,4                                        |

## Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата: занятия в школе проводятся в одну смену в течение пяти дней в неделю в 1 классах, шести дней в неделю в 2-11 классах.

В МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата имеются три ступени образования:

- 1 ступень (1-4 классы) - начальное общее образование - 4 года обучения;
- 2 ступень (5-9 классы) - основное общее образование - 5 лет обучения;
- 3 ступень - (10-11 классы) среднее полное (общее) образование - 2 года обучения.

Среднее количество учащихся в классе – 24 уч-ся.

### Контингент обучающихся

| Количество                                                           | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Общее количество обучающихся                                         | 257             | 298            | 103           | 658         |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: | 10 / 25,7       | 12 / 25        | 4 / 26        | 26 / 25,3   |
| общеобразовательных (базового уровня)                                | -               | -              | -             | -           |
| Гимназических                                                        | 10              | 12             | 4             | 26          |

### Количество обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата по параллелям (2011-2012 учебный год)

| Классы           | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество детей | 55 | 50 | 78 | 71 | 75 | 77 | 46 | 50 | 50 | 60 | 43 |

### Анализ обученности обучающихся на программном уровне.

В МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата в начале 2011-2012 учебного года насчитывалось 678 учащихся. К концу 2011-2012 учебного года количество учеников гимназии увеличилось, стало 688 учеников.

Имеют отличные отметки за учебный год по всем учебным предметам 51 ученик I ступени, 19 учеников II ступени, 6 учеников III ступени обучения.

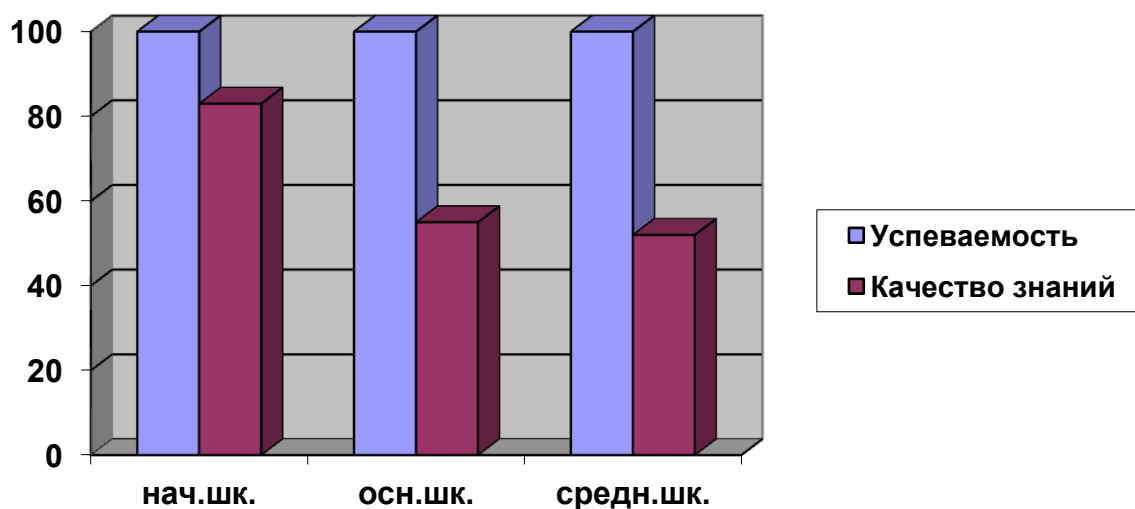
Всего по итогам года в гимназии 75 отличников (11% от общего числа учащихся). Не успевающих учащихся в гимназии по результатам учебного года – 2. Не аттестованы по болезни за год 2 ученика начальной и 5 учеников основной школы, 1 ученик средней школы (всего 8 учащихся).

Средний показатель успеваемости учащихся гимназии по результатам годовых отметок составил 99,9%, качества знаний – 64% (по итоговым отметкам – 66%). По сравнению с итогами 2008-2009 учебного года указанные результаты по качеству повысились на 12%. Самое высокое качество знаний 83% у учеников 2-4 классов. Самое низкое качество – 52% у учащихся 10-11 классов.

#### Информация о качестве знаний обучающихся

| Классы | Самый низкий показатель КУ | Самый высокий показатель КУ |
|--------|----------------------------|-----------------------------|
| 2      | 2а (83%)                   | 2б (93%)                    |
| 3      | 3а (77%)                   | 3б (93%)                    |
| 4      | 4б (67%)                   | 4в (82%)                    |
| 5      | 5а (54%)                   | 5б (67%)                    |
| 6      | 6б (70%)                   | 6а (75%)                    |
| 7      | 7б (30%)                   | 7а (67%)                    |
| 8      | 8в (27%)                   | 8а (57%)                    |
| 9      | 9а, 9б (50%)               |                             |
| 10     | 10а (42%)                  | 10б (65%)                   |
| 11     | 11а (50%)                  |                             |

**Диаграмма  
результатов обучения обучающихся**



Всего ударников за год 318 учащихся (на 25 больше, чем в 2010-2011 учебном году). Из них 143 ученика начальной школы, 136 учеников основной школы, 35 учеников средней школы. Увеличилось количество ударников в начальном звене - на 22, в старшем – на 13 человек. В среднем звене – снижение количества ударников на 14 человек.

Несомненно, в гимназии существует большой резерв ударников. Об этом в первую очередь говорит то, что 42 ученика гимназии закончили учебный год с одной тройкой.

В гимназии по итогам прошлых лет только 20% здоровых детей. Это связано не только с ухудшением экологической обстановки в городе, с усиленной наркотизацией общества, но и со слабой личностной мотивацией к выбору ЗОЖ, с тем, что обучающиеся плохо владеют навыками здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся гимназии не состоят на учете в КДН. Однако, обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете, нуждаются в социальной адаптации. Многие ученики старших классов испытывают трудности в планировании жизненных и профессиональных перспектив.

В гимназии также обучаются дети, которые воспитываются в неполных, многодетных или малообеспеченных семьях, состоят на опеке, являются инвалидами и нуждаются в психолого-педагогическом и социальном сопровождении, оказании правовой поддержки.

#### **Достижения МБОУ «Гимназия № 1» на уровне г. Салават:**

- **1 место** в олимпиадном движении среди школ города Салават 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012г;

- **1 место** в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение города»-2012г.

- **1 место** по итогам ЕГЭ (информатика, русский язык, математика, английский язык) 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 г.;

- **2 место** в городском конкурсе «Литературный ринг», 2010-2011, 2011-2012 уч.год.

- **1 место** в городском конкурсе «Зеленый наряд школы -2010 г.»;

- **2 место** -2012г.

- **3 место** в конкурсе агитбригад по ПДД – 2011г. ,2012 г.

- **1 место** «Юмор Лига» КВН-2012г.;

- **3 место** КВН по ПДД -2012г.;

- **4 место** Смотр строя и песни-2012г.;

- **2 место** первенство по баскетболу-2012г.;

- **1,2 место** первенство по стрельбе-2012г.;

- **2,3 место** конкурс «Капели»-2012г.;

- **1,2 место** конкурс рисунков МЧС-2012г.;

- **2 место** НПК «Шаг в Науку»-2012г.;

- **6 призовых мест** на городском конкурсе исследовательских работ мест 2009-2010г., **7 призовых мест**-2010-2011г., **5 призовых мест**-2011-2012г.

- **сертификат** ежегодного литературного конкурса детского и молодежного творчества «Литературные каникулы», 2010г.,2011г.

-**диплом победителя конкурса** «Учитель года башкирского языка – 2011г.» (Рахматуллина А.Р.),

-**диплом 2 степени** по итогам учебных сборов учащихся 10-х классов,2011,2012 г.

#### **Достижения МБОУ «Гимназия № 1» на уровне Республики Башкортостан:**

- **наибольшее** среди школ города количество учащихся – победителей и призеров олимпиад Республиканского уровня - **18 чел.** - 2012г.;

-**диплом призера** на Республиканском конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук,

-**диплом победителя** Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года башкирского языка - 2011»в номинации «За профессиональное мастерство» (Рахматуллина А.Р.) .

-1,2 место НПК по проектам ЮНЕСКО-2012г.;

-3 место Республиканская деловая игра «Проблемы образования» ЮНЕСКО-2012г.;

#### **Достижения МОУ «Гимназия № 1» на уровне России:**

- **диплом школы - лауреата** Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»,2011 г.;

- **6 дипломов лауреатов** по итогам участия во Всероссийских «Молодежных предметных чемпионатах» - 2011 г., Москва;

-**17 дипломов победителей и лауреатов** во Всероссийских конкурсах «Познание и творчество», «Кенгуру», «Британский бульдог» и т.д.(7 конкурсов) ;

- **диплом призера финала Всероссийской олимпиады школьников** – 1чел.(Киселёва А.);

- **грамоты призеров молодежного чемпионата Европы по бальным танцам** - Губайдуллин Н., Чубракова Ю., Барышникова П., Сафин А.;

- **16 дипломов** по итогам участия во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги», 2009-2010 уч.г.,2010 -2011 уч.г., 2011-2012 уч.г.,

-**диплом лауреата 3 степени** конкурса молодых исполнителей эстрадной песни Московского международного фестиваля славянской музыки

## 6. Основные направления Программы развития ОУ.

Стратегия развития МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата определяется Программой развития до 2015 г., цель которой - развитие МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой, здоровой личности как важнейшего фактора экономического и социального прогресса общества.

## 7. Характеристика инновационной деятельности ОУ.

### **Инновационный потенциал педагогического коллектива.**

Наличие высококвалифицированных, мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогических кадров является основным условием достижения высокого качества образования учащихся. Подготовка таких кадров в МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата осуществляется через систему методической работы – многоплановую целостную систему, основанную на достижениях педагогической науки и передового опыта, направленную на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, непрерывное образование педагогических кадров, развитие и повышение инновационного потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счёте - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Укомплектованность МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата кадрами составляет 100%.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется по следующим направлениям:

1. Деятельность научно-методического совета (рук. Галлямова С.Н.).
2. Работа кафедр (кафедра естественных предметов - зав.кафедрой Козлова В.М., кафедра гуманитарных предметов – зав.кафедрой Демидова Л.М., кафедра иностранных языков – зав.кафедрой Зайнуллина З.Р., кафедра начального воспитания – зав.кафедрой Гаврилова А.Е., кафедра математики и информатики – зав.кафедрой Сагитова Р.Ш., ГМО учителей башкирского языка и литературы – рук.Тухватуллина Р.В., ГМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, СБТ – рук.Хасанова Л.Р.).
3. Участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня.
4. Функционирование экспериментальной площадки в начальной школе (рук. Карачурина О.С.)
5. Разработка авторских программ (2010 год - 17 программ, утвержденных экспертным советом УМЦ г.Салавата).
6. Участие в конкурсе профессионального мастерства (Макарова И.А. – победитель конкурса «Учитель года – 2009», Дубанова Г.М. – финалист конкурса «Учитель года – 2009», Комарова А.П. – победитель конкурса «Педагогическое эссе – 2009», Рахматуллина А.Р. – победитель конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы – 2011»).
7. Организация участия детей в международных проектах (программа ФЛЭКС, ТОЙФЕЛЬ) и т.д.

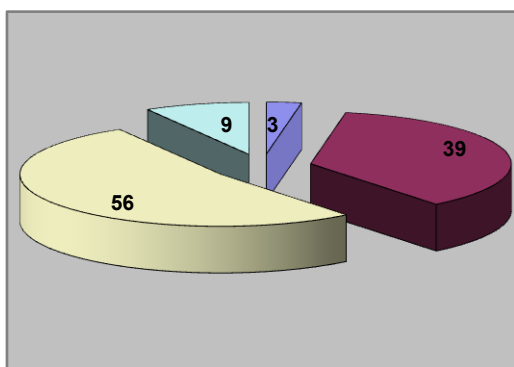


Средствами развития инновационного потенциала педагогов является курсовая подготовка (в 2010 г. 95% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, в 2011-2012 уч. году 20 учителей – курсовая подготовка разной направленности) и аттестация.

Методический фонд школы включает в себя банк образовательных и рабочих программ, материалы по организации внеклассной деятельности и летнего отдыха, передовой педагогический опыт, материалы по аттестации педагогических кадров, библиотеку.

Учительский коллектив находится в постоянном поиске. В практику методической работы прочно вошло проведение научно-практических семинаров, мастер-классов, взаимопосещение уроков и т.п. Так, в апреле 2012 года в МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата был проведен научно-практический семинар «Реализация компетентного образования в рамках перехода к ФГОС второго поколения» с участием Бахтияровой В.Ф., кандидата педагогических наук (ГОУ ВПО Башкирский педагогический университет им. М. Акмуллы). Члены администрации МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата прошли обучение на семинаре по программе «Актуальные проблемы введения ФГОС нового поколения» на базе центра «Инноватика» (ГОУ ВПО «Башкирский педагогический университет») 2010 г. Одним из приоритетных направлений в работе является внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность. 70% педагогов активно используют компьютерные технологии на своих уроках.

### **Уровень методической подготовленности педагогов МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата**



■ Слабая методическая подготовленность

■ Средний уровень методической подготовленности

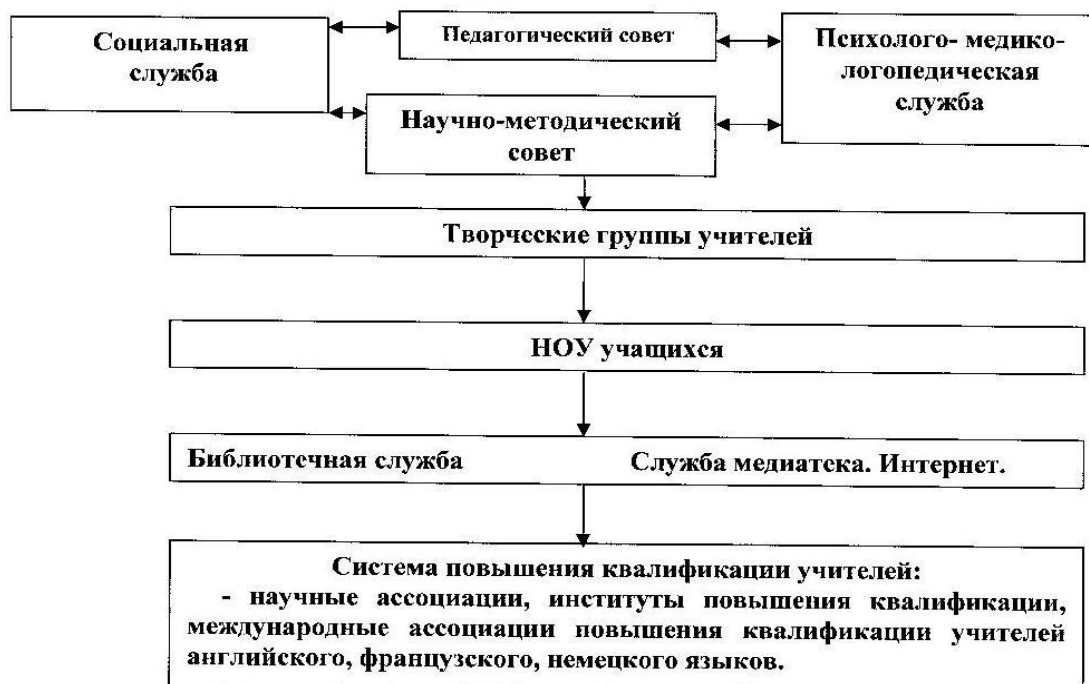
□ Высокий уровень методической подготовленности

□ Создание авторских и модернизированных программ с изменениями и расширением содержательной части

Для развития профессионализма педагогических кадров созданы все необходимые условия.

| Условия                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые</b>           | Разработано 39 положений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организационно-содержательные</b> | <p>1. Создана структура методической службы МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата, включающая научно-методический совет, кафедры гуманитарных, естественно-математических наук, иностранных языков, начальных классов.</p> <p>2. Используются такие формы повышения профессионализма педагогов, как совещания (методические, оперативные), научно-методические семинары, педагогические чтения, научно-практическая конференция, единые методические дни, предметные недели, творческие отчеты, обобщение передового педагогического опыта.</p> |
| <b>Научно-методические</b>           | Разработка учебных программ, тематических планов в соответствии с требованиями ГОС, разработка УМК, разработка индивидуальных планов исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Информационно-аналитические</b>   | Отработана система сбора и анализа информации о качестве обучения обучающихся, уровне профессиональной компетентности педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кадровые</b>                      | Аттестация педагогических кадров, оказание методической помощи в распространении передового педагогического опыта, повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Структура методической службы МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата



Главной задачей научно-методического совета МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата является оказание действенной, конкретной помощи:

- в реализации рекомендаций нормативных документов по образованию;

- в совершенствовании профессионального мастерства;

- в стимулировании творчески работающих педагогов;

- в изучении передового опыта.

-педагогических технологий, которые создают обогащённую среду для развития детей. На заседаниях предметных кафедр обсуждаются нестандартные формы, позволяющие обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитания.

НМС активно занимается изучением, обобщением и распространением педагогического опыта учителей. Традиционным является участие педагогов МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».

В гимназии сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включённости ребёнка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы включены программы факультативных курсов по углубленному изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год процент вовлечённости детей в работу факультативов. Система дополнительного образования гимназии позволяют развить интересы ребёнка в различных областях. Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности- обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Дети гимназии успешно выступают в конкурсах различного уровня.

В МБОУ «Гимназии № 1» г. Салавата системная работа с одарёнными детьми проводится по следующим направлениям:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;

- реализации программ развивающего обучения, профильного обучения и предпрофильной подготовки;

- организация обучения школьников по индивидуальным образовательным маршрутам;

- обеспечение внеаудиторной занятости детей через работу предметных кружков, факультативов;

- организация деятельности научного общества обучающихся;

- обеспечение участия одарённых детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

На 1 сентября 2011 г. банк данных одарённых детей включает в себя 114 детей, что составляет 16,4% от числа обучающихся в гимназии. Из общего числа одарённых детей проявили интеллектуальную одарённость 67 человек, что составляет 59%, общую- 32 человека, что составляет 28%, музыкальную -52 человека, что составляет 46%, спортивную- 27 человек, что составляет 24%, лидерскую-12 человек, что составляет 11%.

В гимназии создана система внеаудиторной занятости детей, которая осуществляется через работу спецкурсов, кружков, спортивных секций. Это даёт возможность обучающимся проявить и развить свои способности, используя потенциал гимназии для их реализации, а также учреждения дополнительного образования.

Традиционным направлением работы с одарёнными детьми, имеющими особые успехи в усвоении предметных знаний, является организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Перспективным направлением в части выявления одаренных школьников является организация работы научного общества обучающихся.

С целью формирования активной жизненной позиции, интереса к научной работе, развития у школьников навыков публичных выступлений в гимназии ежегодно (с 2001г.) проводится открытая научно-практическая конференция «Лихачёвские чтения», в которой принимают участие все гимназисты, занимающиеся исследованиями, и их научные руководители.

#### 8. Характеристика образовательной деятельности ОУ.

**Содержание образования в МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата** строится на широкой гуманитарной базе программ основного общего и среднего (полного) общего образования повышенного уровня сложности. Учебный план гимназии составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным гимназистом в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Учебный план является нормативно-управленческим документом МБОУ «Гимназия № 1», он характеризует специфику содержания образования и особенности нашего учебно-воспитательного процесса. Учебный план МБОУ «Гимназия № 1», с одной стороны дает нам возможность создания собственной нетрадиционной модели организации обучения, воспитания и развития обучающихся, с другой стороны он построен с учетом требований единых федеральных принципов стандартизации образования.

Работая над реализацией Учебного плана, мы решаем принципиально важные управленческие задачи. Это выполнение нашего индивидуального Учебного плана как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса, нормирование предельно допустимой нагрузки гимназистов.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата составлен на основании базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан и сохраняет в необходимом объеме содержание

образования, являющееся обязательным на всех ступенях обучения. Уровень предельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого.

### **Гуманитаризация образования обеспечивается:**

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний, их логическим продолжением в индивидуальном компоненте учебного плана;
- изучением двух иностранных языков как условием становления культурного и научного потенциала личности.

С целью развития у обучающихся представлений об информационной картине мира, практического освоения компьютера как инструмента деятельности, начиная с первого класса, введен курс информатики.

### **Профильное обучение.**

**В гимназии осуществляется мягкое профилирование учебных дисциплин по двум направлениям:** гуманитарный, физико-математический профили.

**Многопрофильность образования** предполагает в учебном плане следующие особенности:

- увеличение количества часов в образовательных областях «Филология» для классов гуманитарного профиля гимназии;
- увеличение количества часов в образовательных областях «Математика», «Физика» для класса физико-математического профиля гимназии.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в учебном исследовании с 7 класса на элементарном уровне при изучении элективных курсов, с 8 класса в рамках избранного профиля. Определены итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений обучающихся. Ведется работа над созданием интеллектуального портфолио каждого ученика.

Часы, содержащиеся в вариативной части учебного плана, используются для:

- углубления знаний обучающихся в той или иной предметной области и на их профильную подготовку;
- приобщения обучающихся к самостоятельному ведению учебного и научного исследования.

**Информация о реализации профильного обучения  
в МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата**

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Наименование предпрофилей</b>                                         | <b>Физико-математический, гуманитарный</b>                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>Количество обучающихся</b>                                            | Математический – 46<br>гуманитарный – 49                                                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>Программы обучения</b>                                                | Традиционные, комбинированные, авторские                                                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>Наименование профилей</b>                                             | Физико-математический, гуманитарный (английский язык, второй иностранный язык).                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Количество обучающихся</b>                                            | 46                                                                                                                                                                                                                                                                | 49 |
| <b>Программы обучения</b>                                                | Государственные                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Нормативно-правовая основа предпрофильного и профильного обучения</b> | Закон об образовании РФ, РБ, Типовое положение об образовательном учреждении, Устав МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата, «Положение о профильных классах МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата, «Концепция предпрофильного и профильного обучения МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата |    |

**Результаты поступления выпускников профильных классов в вузы**

| Год выпуска | Всего выпускников в | Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы |     | Число выпускников, которые поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в МБОУ «Гимназия № 1» |     |
|-------------|---------------------|---------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|             |                     | Количество                                  | %   | количество                                                                                           | %   |
|             |                     |                                             |     |                                                                                                      |     |
| <b>2011</b> | 45                  | 44                                          | 97% | 12                                                                                                   | 86% |
| <b>2012</b> | 28                  | 25                                          | 89% | 20                                                                                                   | 80% |

Как показывает анализ приведенных данных, в среднем у 87% обучающихся выбор профиля обучения в МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата соответствует профилю высшего учебного заведения, в который они впоследствии поступили, 13% — выбрали профильные классы, не определив направление дальнейшего образования.

В 11 классе при составлении учебного плана физико-математического профиля использовано «Примерные учебные планы для соответствующего профиля», утвержденные приказом МО РБ № 759 от 01.06.2004 г.

В учебном плане МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата предметы естественного цикла содержатся в объеме государственного стандарта,

преподают по государственным программам (в том числе и профильные предметы).

В МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата реализуются следующие программы дополнительного образования обучающихся:

| № п/п                            | Название курса                               | Классы   | Кол-во часов в неделю | Форма оплаты | ФИО учителя     |
|----------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| <b>Немецкий язык</b>             |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Немецкий язык                                | 4,5, 7-8 | 2                     | Бюджет       | Ефимова Е.С.    |
| <b>Французский язык</b>          |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Французский язык                             | 4,5      | 2                     | Бюджет       | Дубанова Г.М.   |
| <b>Русский язык</b>              |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Русская словесность                          | 5Б       | 1                     | Бюджет       | Демидова Л.М.   |
| 2                                | История языка                                | 9Б,В     | 1                     | Бюджет       | Демидова Л.М.   |
| 3                                | Русская словесность                          | 5А       | 1                     | Бюджет       | Маляренко М.Е.  |
| 4                                | Русская словесность                          | 6Б       | 1                     | Бюджет       | Винникова Н.С.  |
| 5                                | История языка                                | 9А       | 1                     | Бюджет       | Пимочкина Т.В.  |
| 6                                | Русская словесность                          | 9А       | 1                     | Бюджет       | Пимочкина Т.В.  |
| 7                                | Мировая художественная культура              | 5-7      | 1                     | Бюджет       | Митина Т.И.     |
| <b>Спортивные балльные танцы</b> |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Спортивные балльные танцы                    | 1-9      | 1                     | Бюджет       | Хасанова Л.Р.   |
| <b>Математика</b>                |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Математика                                   | 9        |                       | Бюджет       | Сагитова Р.Ш.   |
| <b>Информатика</b>               |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Информатика                                  | 9        | 3                     | Бюджет       | Педагог ДО      |
| <b>Изобразительное искусство</b> |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | ИЗО                                          | 5-6      | 2                     | Бюджет       | Чепайкина Л.И.  |
| <b>Физическая культура</b>       |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Секция волейбол                              | 9-11     | 2                     | Бюджет       | Линина А.Я.     |
| 2                                | Секция баскетбол                             | 7-8      | 2                     | Бюджет       | Устимова О.М.   |
| 3                                | Общая физическая подготовка                  | 10-11    | 2                     | Бюджет       | Коробов О.В.    |
| <b>Стрельба</b>                  |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Стрельба                                     | 10-11    | 2                     | Бюджет       | Коробов О.В.    |
| <b>Музыка</b>                    |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Вокальная студия                             | 5-6      | 2                     | Бюджет       | Стрижкова И.В.  |
| <b>Технология</b>                |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Развитие творческих способностей у учащихся  | 5-6      | 2                     | Бюджет       | Бактыбаева А.Ф. |
| <b>Английский язык</b>           |                                              |          |                       |              |                 |
| 1                                | Занимательный английский                     | 8        | 1                     | Хозрасчет    | Зайнуллина З.Р. |
| 2                                | Курс английского языка на продвинутом уровне | 10       | 2                     | Хозрасчет    | Яровенко Л.М.   |
| 3                                | Занимательный                                | 6-7      | 1                     | Хозрасчет    | Яровенко Л.М.   |

|                                  |                                                                                                                   |                  |                  |           |                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|------------------------------|
|                                  | английский                                                                                                        |                  |                  |           |                              |
| 4                                | Занимательный английский                                                                                          | 5                | 1                | Хозрасчет | Копылова У.В.                |
| <b>Немецкий язык</b>             |                                                                                                                   |                  |                  |           |                              |
| 1                                | Занимательный немецкий                                                                                            | 5-8              | 2                | Хозрасчет | Ефимова Е.С.                 |
| <b>Французский язык</b>          |                                                                                                                   |                  |                  |           |                              |
| 1                                | Французский язык для начинающих                                                                                   | 6-8              | 1-2              | Хозрасчет | Дубанова Г.М.                |
| <b>Русский язык</b>              |                                                                                                                   |                  |                  |           |                              |
| 1                                | Русская словесность                                                                                               | 7                | 1                | Хозрасчет | Маляренко М.Е.               |
| 2                                | Русский язык. Подготовительные курсы                                                                              | 10-11            | 2                | Хозрасчет | Пимочкина Т.В.               |
| 3                                | Русский язык. Подготовительные курсы                                                                              | 9                | 2                | Хозрасчет | Маляренко М.Е.               |
| 4                                | Риторика                                                                                                          | 5Б               | 1                | Хозрасчет | Демидова Л.М.                |
| 5                                | Риторика                                                                                                          | 8А               | 1                | Хозрасчет | Маляренко М.Е.               |
| <b>Спортивные балльные танцы</b> |                                                                                                                   |                  |                  |           |                              |
| 1                                | Спортивные балльные танцы                                                                                         | 1<br>2<br>3<br>4 | 1<br>1<br>1<br>1 | Бюджет    | Хасанова Л.Р.                |
| 2                                | Ансамбль спортивных балльных танцев                                                                               | 1                | 2                | Бюджет    | Хасанова Л.Р.                |
| 3                                | «Go-go dance»                                                                                                     | 6-9              | 2                | Бюджет    | Хасанова Л.Р.                |
| 4                                | Каланетика                                                                                                        | 9-11             | 1                | Бюджет    | Линина А.Я.                  |
| <b>Информатика</b>               |                                                                                                                   |                  |                  |           |                              |
| 1                                | Первые шаги в мире информатики                                                                                    | 1-4              | 2                | Бюджет    | Игнатьев А.В.<br>Зюсько Е.Н. |
| 2                                | Азы программирования. Развитие алгоритмического и логического мышления средствами сложного исполнителя «Кукарача» | 3-4              | 2                | Бюджет    | Зюсько Е.Н.                  |
| 3                                | Учимся программировать на компьютере                                                                              | 3-4              | 2                | Бюджет    | Игнатьев А.В.<br>Зюсько Е.Н. |
| 4                                | Учимся работать на компьютере                                                                                     | 3-4              | 2                | Бюджет    | Игнатьев А.В.<br>Зюсько Е.Н. |
| 5                                | Учимся работать на компьютере                                                                                     | 2-4              | 2                | Бюджет    | Игнатьев А.В.<br>Зюсько Е.Н. |



|                   |                                                                   |                    |                  |           |                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 6                 | Интернет для малышей                                              | 3-4                | 2                | Бюджет    | Игнатьев А.В.                                                    |
| 7                 | Программирование на языке программирования LOGO в среде Лого Миры | 5-6                | 2                | Хозрасчет | Игнатьев А.В.                                                    |
| 8                 | Создание презентации в программе PowerPoint                       | 5-8                | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.                                                      |
| 9                 | Углубленное изучение языка программирования Pascal                | 7-9                | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.                                                      |
| 10                | Графика в Turbo Pascal                                            | 7-9                | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.                                                      |
| 11                | Создаем школьный сайт в Интернете                                 | 7-10               | 2                | Хозрасчет | Игнатьев А.В.                                                    |
| 12                | Компьютерная графика (CorelDraw, PhotoShop)                       | 7-11               | 2                | Хозрасчет | Игнатьев А.В.                                                    |
| 13                | Учебные проекты с использованием Microsoft Office                 | 7-11               | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.<br>Игнатьев А.В.                                     |
| 14                | Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка         | 7-11               | 2                | Хозрасчет | Игнатьев А.В.                                                    |
| 15                | Основы компьютерных сетей                                         | 8-11               | 2                | Хозрасчет | Игнатьев А.В.                                                    |
| 16                | Математические основы информатики                                 | 8-11               | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.                                                      |
| 17                | Углубленное изучение разделов базового курса информатики          | 9-11               | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.                                                      |
| 18                | Среда объективно-ориентированного программирования Delphi         | 9-11               | 2                | Хозрасчет | Зюсько Е.Н.                                                      |
| <b>Физика</b>     |                                                                   |                    |                  |           |                                                                  |
| 1                 | Решение физических задач повышенного уровня                       | 9<br>10<br>11      | 2<br>2<br>2      | Хозрасчет | Осипова Н.Г.                                                     |
| <b>Химия</b>      |                                                                   |                    |                  |           |                                                                  |
| 1                 | Решение химических задач повышенного уровня                       | 8<br>9<br>10<br>11 | 1<br>2<br>2<br>2 | Хозрасчет | Козлова В.М.<br>Козлова В.М.<br>Галлямова С.Н.<br>Галлямова С.Н. |
| <b>Математика</b> |                                                                   |                    |                  |           |                                                                  |
| 1                 | Математика                                                        | 6                  | 1                | Хозрасчет | Хасанова Г.В.                                                    |

В гимназии реализуются программы общеобразовательного и углубленного уровня изучаются иностранные языки: английский язык с 1 класса, французский и немецкий языки с 4 класса. Работа педагогического коллектива в этом направлении направлена на повышение качества языковой подготовки обучающихся, подготовку выпускников гимназии к участию в межкультурной коммуникации, на формирование личности, способной интегрироваться в общеевропейское и общемировое пространство. Дети участвуют в конкурсах международного уровня, таких как «Space Tourist Adventure».

#### 9. Характеристика воспитательной работы в ОУ.

Современная гимназия - важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, — эти факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата. Широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывает негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому усилия педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата направлены на интеграцию воспитания в общий процесс обучения и развития.

По своему социальному составу учащиеся МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата в большей части из благополучных семей, родители учащихся осознают ценность качественного образования и высоко ценят

доброжелательную атмосферу, существующую в школе. Учащихся, стоящих на учете в ИДН, нет. Приблизительно 60% учащихся проживает не в микрорайоне школы. Многие родители выбирают нашу школу для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей наших выпускников.

К настоящему времени в МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата создана целостная воспитательная система.

**Цель образовательной деятельности:** освоение компетентностного подхода к образованию, как основного способа повышения результативности обучения, воспитания, развития обучающихся.

**Цель воспитательной деятельности:** организация воспитательного пространства, способствующего формированию личностных компетенций.

**Задачи:**

- создать условия для реализации международных, республиканских проектов ЮНЕСКО;
- реализовать современные формы воспитательной деятельности, направленные на творческое развитие, самореализацию обучающихся, сохраняя традиции гимназии;
- формировать здоровьесберегающие компетенции;

В МБОУ «Гимназия №1» воспитательный процесс организован в формате реализации городских и республиканских программ:

- Государственная программа «Правовое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городском округе город Салават Республики Башкортостан;
- Патриотическое воспитание граждан РФ;
- Обновленная республиканская программа «Дети Республики Башкортостан»;
- Городская Программа по противодействию злоупотребления наркотиков и их незаконному обороту в городском округе город Салават РБ;
- Программа «Дороги, которые мы выбираем»;
- «Перекресток»;
- Программа духовно-нравственного воспитания

Основным показателем эффективности воспитательной деятельности является степень удовлетворенности родительской, ученической общественности организацией школьной жизни, общественной, внеурочной, учебной. Мониторинг показывает, что 87,8% удовлетворены организацией внеурочной деятельности. Уровень воспитанности обучающихся также является критерием успешности работы педагогов, в 2011-2012 учебном году он составил , в старшей школе 4,4%, в средней 4,0%, и в младшей 4,6% . Уровень воспитанности является стабильным в течение последних лет.

**Открытые мероприятия,  
проводимые на базе МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата**

- Республиканский семинар «Деятельность образования обучающихся в рамках перехода к ФГОС 2 поколения»;
- День открытых дверей «Рождественский венок» в рамках проекта ЮНЕСКО «Мир без границ» с приглашением представителей клубов, школ ЮНЕСКО, работников комитета по делам ЮНЕСКО РБ (декабрь);
- НПК «Лихачевские чтения» (апрель).

Одной из задач воспитательной деятельности является формирование личностных компетенций у обучающихся, основой которой является личностная культура. Этот процесс подразумевает организацию деятельности по профилактике преступлений и правонарушений, воспитанию правовой культуры, формированию здорового образа жизни, воспитанию нравственно-духовной культуры обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата реализуется республиканская программа Профилактики детской преступности, Профилактики употребления спиртных напитков и наркотических средств, Государственная программа «Правовое воспитание граждан Российской Федерации», Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городском округе город Салават Республики Башкортостан.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городском округе город Салават Республики Башкортостан.

Эта деятельность ведется по направлениям:

| <b>Направление</b>                   | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительская работа с родителями | 1. Индивидуальные консультации с психологом по вопросам детской тревожности, девиантного поведения и т. д.<br>2. Беседы психолога, социального педагога на классных родительских собраниях.<br>3. Общешкольные собрания «Детская тревожность», «Проблемы подросткового возраста» с приглашением психолога центра «Мир», нарколога Клоков А.М., инспектора ОДН.<br>4. Участие в городском собрании «Защити сердцем»<br>5. Участие родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий , туристических поездок |
|                                      | Единое тематическое родительское собрание «Формирование здоровьесберегающих компетенций». Профилактика суицидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с обучающимися по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ, профилактика ДДТП | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, психолога, зам.директора.</li> <li>2. Беседы инспектора ОДН, инспектора ГИБДД в классах.</li> <li>3. Лекции нарколога.</li> <li>4. Лекции врача гинеколога.</li> <li>5. Классные часы на правовые темы.</li> <li>6. Викторина по праву (Дашкин Р.М.).</li> <li>7. Просмотр фильма «Береги жизнь».</li> <li>8. Просмотр фильма «Профилактика наркомании среди подростков»</li> <li>9. Организация почты «Ящик доверия».</li> <li>10. Дежурство (ежедневное) социального педагога и психолога.</li> <li>11. Организация подвижных танцевальных перемен.</li> <li>12. Организация спортивных мероприятий (первенство по «Перестрелке», волейболу, баскетболу.</li> <li>13. «Веселые старты», «Мама, папа, я — спортивная семья», соревнования «Зов джунглей».</li> <li>14. Проведение совместных родительских собраний с приглашением обучающихся, психолога, социального педагога.</li> <li>15. Проведение заседаний Комиссии по содействию и индивидуальному развитию обучающихся (Зольникова В., Галяева В., Васильев И., Бикметов Н., Чухров О.)</li> <li>16. Изучение правил дорожного движения на уроках по параллели (1 раз в месяц).</li> <li>17. Выступление агитбригады ЮИД в классах.</li> <li>18. Посещение спектакля по ПДД 1-4 классы.</li> <li>19. Лекции инспектора ГИБДД «У правил дорог каникул не бывает».</li> <li>20. Просмотр учебных фильмов по ПДД.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В гимназии создана система дополнительного образования. Осуществляется деятельность спортивных секций, ансамбля балльных танцев, функционируют языковые кружки «Немецкий театр», «Изучаем французский», «Занимательный английский» и т.д. Предметные кружки, вокальные и художественные студии. НОУ (научное общество обучающихся).

| ОУ | Всего обучающихся | Количество кружков | Количество секций | Занятость обучающихся |   |
|----|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|---|
|    |                   |                    |                   | Кол-во                | % |

|                          |     |    |   |     |    |
|--------------------------|-----|----|---|-----|----|
| МБОУ<br>«Гимназия<br>№1» | 658 | 12 | 3 | 266 | 41 |
|--------------------------|-----|----|---|-----|----|

Большое количество обучающихся занимается в детской музыкальной школе, детской художественной школе, клубах «Весна», ансамблях «Агидель», «Весна» (д/к Нефтехимик), спортивных клубах. Занятость обучающихся в учреждениях ДО составляет 72% (среди 1-9 классов).

Особое внимание в системе воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата уделяется формированию и развитию эмоционально положительного отношения к Родине, включающего в себя социально значимые мотивы, побуждающие личность к деятельности на пользу во имя Родины и необходимых для такой деятельности способов поведения. Помня о том, что патриотическое чувство в большей степени произрастает из чувства любви к малой родине, чувства гордости за свой народ, классные руководители проводят занятия по изучению культуры Родного Башкортостана, изучают летописи семей обучающихся.

Организация воспитательного пространства направлено на формирование и развитие эмоционально положительного отношения к школе, как основе воспитания патриотического отношения к городу, Родине. Внеклассная деятельность включает социально значимые мотивы, побуждающие личность к деятельности на пользу общества. Цель педагогов – пробудить чувство любви, гордости за свою школу, город, республику и желание участвовать в созидании. Объединение обучающихся в реализации совместных проектов способствует формированию жизненно важных качеств: социальной активности, ответственности, способности обучающихся действовать в команде, творчества, самостоятельности в принятии решений.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Кроме изучения культуры, истории родного края, проведения познавательных классных часов, бесед, в гимназии традиционно развивается туристско - краеведческое направление работы. Расширяя границы мира, ребенок не только узнает новое, расширяет кругозор, но и учится ценить малую родину. В 2011-12 году учащиеся путешествовали по Башкортостану, побывали в Санкт-Петербурге, Москве, Самаре, Казани, Уфе, Кумертау, совершили тур в Европу, Францию, Англию.

В рамках работы по международным программам ЮНЕСКО большое внимание уделяется формированию гражданской толерантности, межнациональной толерантности. Работа в этом направлении только начата. В 2012 г. прошла встреча обучающихся с представителями Американской программы уфимского интерколледжа. Общение с носителями английского языка способствует совершенствованию языковых навыков обучающихся, обогащает их знания о странах, язык которых они углубленно изучают. В

летнем лагере отдыха работали студенты-иностранцы по программе ASIC, лингвистический лагерь работал в дни ноябрьских каникул.

Организации досуга детей в период каникул уделялось большое внимание. Так в октябре был открыт физико-математический лагерь на 100 человек, в ноябре лингвистический на 100 человек, в июне - детский оздоровительный на 150 человек и трудовое объединение на 70 человек, июле-21 и 15, августе-15. Трудовое объединение, летний лагерь работали в рамках международного экологического проекта ЮНЕСКО, этот проект участвует в конкурсной программе VOLVO ADVENTURE.

Деятельность по программам профилактики правонарушений, противонаркотической, профилактики ДТП проводилась согласно отдельным совместно-утвержденным планом.

#### 10. Характеристика учебно-методического обеспечения ОУ.

В МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата используются программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации, Министерством образования Республики Башкортостан.

**Базовый компонент** представлен образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

**Региональный компонент** представлен предметами – «Культурой Башкортостана», «Историей Башкортостана», «Башкирский язык».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется по учебникам, учебным пособиям, включенным в Федеральный перечень.

#### Информация о программах, используемых в МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата

| Ступени обучения, предмет          | Используемые программы |                 |           |
|------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------|
|                                    | Традиционные           | Комбинированные | Авторские |
| Группы подготовки к школе          |                        | +               | +         |
| 1-11 классы                        |                        | +               |           |
| Экстернат                          | +                      |                 |           |
| Обучение на дому                   | +                      |                 |           |
| <b>Дополнительное образование:</b> |                        |                 |           |
| - спецкурсы                        | +                      | +               | +         |
| - элективные курсы                 | +                      | +               | +         |

#### Нестандартные формы освоения образовательных программ по классам

| Класс<br>(параллель) | Семейное<br>образование | Самообразо<br>вание | Экстернат | Всего |
|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------|-------|
| 7                    | -                       | -                   | 1         | 1     |
| 9                    | -                       | -                   | 1         | 1     |
| Итого:               | -                       | -                   | 2         | 2     |

Важнейшей отличительной особенностью учебного плана МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата является **углубленное изучение английского языка.**

| Иностранный     | Начальная   | Основная    | Средняя     |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Английский язык | углубленный | углубленный | углубленный |
| Немецкий язык   | -           | базовый     | базовый     |
| Французский     | -           | базовый     | базовый     |

#### 11. Характеристика материально-технической базы ОУ. **Учебно-материальная база.**

В МБОУ «Гимназия № 1» г. Салавата имеются ресурсы для эффективного осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены теле-, видео- и аудио- оборудованием, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, укомплектованы современной школьной мебелью. В кабинете химии установлена специализированная учебная и лабораторная мебель.

В 7 учебных кабинетах установлены комплекты мультимедийного оборудования, в 7 кабинетах – комплект интерактивной доски, в 2 кабинетах информатики установлен 31 персональный компьютер, все компьютеры подключены к сети Интернет, в 18 кабинетах установлены телевизоры и видеотехника, что значительно расширило возможности по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии, реализации творческого потенциала учителей и обучающихся.

Кабинеты химии, биологии, географии, русского языка и литературы оснащены новым учебно-наглядным оборудованием.

Для организации работы учителей, специалистов и администрации гимназии созданы необходимые материально- технические условия: приобретены 10 компьютеров, 1 принтер, 9 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 1 сервер, 5 проекторов, 4 экрана, 1 телевизор с большим экраном, 1 фотоаппарат 6 multifunctional устройства, 2 сканера, 6 ксероксов, 1 магнитола.

Для организации культурного досуга школьников, развития музыкальных способностей детей, приобщения обучающихся к мировой художественной культуре имеются 1 музыкальных центра, синтезатор с акустическими системами, микшерским пультом, микрофонами.

Школьная библиотека насчитывает 5322 экземпляра книг(методической, научно- популярной, художественной литературы, энциклопедий и справочников) 22033 экземпляров учебной литературы.

Спортивное оборудование (теннисный стол, ракетки, мячи, коврики туристические, шведская стенка, маты), которое используется и во



внеурочное время, направлено на улучшение физического развития, удовлетворение двигательных потребностей обучающихся. На спортивной площадке имеется беговая дорожка, прыжковая яма, спортивный комплекс для гимнастики, волейбольное и баскетбольное поля. Все это помогает проводить уроки физической культуры на высоком уровне, в строгом соответствии с требованиями, вовлекать учащихся физической культуре и спорту во внеурочное время.

В кабинете технологии, для овладения обучающимися основ швейного дела и основ кулинарии установлены 15 швейных машин (из них 5 импортных), 2 кухонных набора, 2 электрические плиты, имеются кухонная и столовая посуда.

Директор МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата

Л.В.Давыдова

Начальник Отдела образования  
Администрации г. Салавата

Ф.Я.Хабибуллина

## **ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА**

### **Тема эксперимента.**

«Формирование менеджерских умений учителя в процессе профессионально-педагогической деятельности».

### **Актуальность исследования, проблема, противоречие.**

Существенные изменения во всех сферах социальной и духовной жизнедеятельности общества своеобразно отражаются на состоянии современного образования, содержании, организации и результатах образовательного процесса в образовательных учреждениях, облике и характере выполняемых ими социальных функций. Модернизация системы образования привела к осознанию необходимости реализации личностно-ориентированной модели образования, которая принципиально изменяет позицию учителя в образовательном процессе. Возникновение новых, непривычных для нашего общества экономических процессов, связанных с переходом на конкурентную основу производства и с современными методами управления им, необходимость быстрой социальной и психологической адаптации, профессиональной мобильности обуславливают потребность поиска новых путей и средств совершенствования психологической и практической готовности учителя к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях.

Если в традиционной школе учитель проводит обучение школьников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, поддерживает учебную дисциплину, организует и контролирует их самостоятельную работу, то в развивающей школе его функции несколько иные. Главная функция учителя в новой школе - управление процессами обучения, воспитания, развития. Учитель призван не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания. И чем он отчетливее понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам. Педагог в учебно-воспитательном процессе должен оставаться за пределами свободно осуществляемого учениками, а на самом деле - управляемого педагогом выбора. Каждый учитель является менеджером - он управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся, их самостоятельной работой, самообразованием.

### **Цель исследования:**

- теоретически обосновать и практически апробировать систему формирования менеджерских умений учителей гимназии

### **Объект исследования:**

- профессионально-педагогическая деятельность учителей гимназии.

**Предмет исследования:**

- формирование менеджерских умений учителей гимназии.

**Гипотеза исследования:** формирование менеджерских умений учителя в процессе профессионально-педагогической деятельности будет успешным, если:

- определена сущность понятия "менеджерские умения учителя гимназии";
- разработана на основе системно-деятельностного подхода содержательно-процессуальная модель формирования менеджерских умений учителя;
- реализуется комплекс педагогических условий: 1) профессионально-педагогическая деятельность технологизирована (т.е. выстраивается целенаправленно на основе какой-либо определенной образовательной технологии); 2) учителя вовлекаются в процесс управления качеством образования в гимназии; 3) приоритетными в методической работе гимназии являются интерактивные методы работы;
- развиты рефлексивные умения учителя.

**Задачи исследования:**

- определить сущность понятия "менеджерские умения учителя";
- разработать на основе системно-деятельностного подхода содержательно-процессуальную модель формирования менеджерских умений учителя;
- создать комплекс педагогических условий, помогающий формировать менеджерские умения учителя;
- развивать рефлексивные умения учителя.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

В психологии есть несколько теорий, каждая из которых по-своему рассматривает вопросы управления учением. Значительное место занимает деятельностная теория — теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Центральная идея этой теории — усвоение знаний в результате выполнения учащимися определенной системы действий. Процесс усвоения знаний проходит несколько этапов. Первый — этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения, этап составления ориентировочной основы действия (детям показывают, как и в каком порядке выполнять действие). На втором этапе организуется материальная-предметная деятельность (работа с реальными предметами) или материализованная деятельность (работа с моделями). При этом предметная форма действия сочетается с речевой. После того как содержание действия усвоено, его следует переводить на третий этап — формирования действия как внешнеречевого. На этом этапе действия представлены в форме внешней речи, словесного анализа (ученик проговаривает содержание действия

вслух). Четвертый и пятый этапы характеризуются тем, что усваиваемое действие отличает развернутость, осознанность, но затем начинает сокращаться, свертываться, многие его компоненты перестают осознаваться, нарастают быстрота и легкость выполнения. Учитель может контролировать точно на каком этапе деятельность осуществляется правильно, продуктивно, а где имеются пробелы, недочеты. В качестве единицы анализа процесса усвоения знаний выступает действие.

Другая форма управления познавательной деятельностью характеризуется постановкой задач проблемного типа, которые требуют самостоятельного поиска способа решения проблемы. Эффективное управление познавательной деятельностью достигается в этом случае при определенных условиях: если учащиеся получили необходимые для решения проблемы сведения, если обеспечена система последовательных проблемных ситуаций и если они овладели приемами их разрешения.

По мнению Н.Ю. Скороходовой учитель-менеджер должен быть ориентирован на использование власти закона. Позиция по отношению к детям: «главное – уважать ребенка и ориентироваться на его потребности развития». Стратегический подход при воздействии: «ты знаешь о правилах и последствиях, делай свой выбор». При выборе меры воздействия на детей руководствоваться уставом школы, выработанным на основе определенных процедур. При выборе способа подачи материала ориентироваться на интересы учеников и приспособление к ним способа подачи материала. При подходе к поурочному оцениванию сравнивать успехи детей с их же прошлыми успехами. Способ итогового оценивания- тест, согласованный с четким учебным планом, мнение учителя не должно влиять на результат.

**Методы исследования:** теоретический анализ, наблюдение, эксперимент.

**Ожидаемые результаты исследования:**

1) технологизирована профессионально-педагогическая деятельность учителей гимназии; 2) учителя гимназии вовлечены в процесс управления качеством образования в гимназии, что значительно повышает мотивацию профессионально-педагогического роста; 3) приоритетными в методической работе гимназии являются интерактивные методы работы; 4) развиты рефлексивные умения учителя.

**Предполагаемая научная новизна и практическая значимость исследования.**

Современный учитель должен быть менеджером образовательного процесса- уметь управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, их самостоятельной работой, самообразованием не стихийно, а целенаправленно, поэтому в результате эксперимента будет разработана на основе системно-деятельностного подхода содержательно-процессуальная модель формирования менеджерских умений учителя. Результаты опытно-

экспериментальной работы будут обобщены в виде научно-методических рекомендаций и могут быть использованы в педагогической практике учреждений образования РБ.

**Сроки эксперимента:** 2012-2015 г.

**Состав участников эксперимента:**

| №  | Ф.И.О. преподавателя                                                                                                                                                                        | Квалификационная категория                                                             | Должность                                                                                                                                       | Функциональные обязанности в эксперименте                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Давыдова Л.В.                                                                                                                                                                               | Высшая                                                                                 | Директор                                                                                                                                        | Создание материально-технических условий для реализации экспериментальной работы                                                                                         |
| 2. | Вишева М.В.<br><br>Хисматуллина Ф.А.<br>Галлямова С.Н.<br>Шакирова Ю.Ш.<br>Демидова Л.М.<br>Зайнуллина З.Р.<br>Гаврилова А.Е.                                                               | Высшая<br><br>Высшая<br>Высшая<br>Высшая<br>Высшая<br>Высшая                           | Директор МБОУ ДОД УМЦ г.Салавата<br>Заместители директора: по учебной работе, по научной работе, по воспитательной работе, заведующие кафедрами | Определяют цели и задачи эксперимента.<br>Разрабатывают экспериментальный учебный план.<br>Осуществляют подбор кадров.<br>Привлекают ученых для работы с педколлективом. |
| 3. | Карачурина О.С.                                                                                                                                                                             | Высшая                                                                                 | Психолог                                                                                                                                        | Психологическое сопровождение эксперимента                                                                                                                               |
| 4. | Хасанова Г.В.<br>Сагитова Р.Ш.<br>Куликова Т.В.<br>Чепайкина Л.И.<br>Исангулова Л.М.<br>Шарипова Р.И.<br>Копылова У.В.<br>Комарова А.П.<br>Ефимова Е.С.<br>Зиганшина Г.Т.<br>Максютова Л.Р. | Высшая<br>Высшая<br>Высшая<br>Высшая<br>Высшая<br>Высшая<br>Первая<br>Высшая<br>-<br>- | Учителя-экспериментаторы по предметам                                                                                                           | Разрабатывают и внедряют на основе системно-деятельностного подхода содержательно-процессуальную модель формирования менеджерских умений учителя,                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>реализуя комплекс педагогических условий .</p> <p>Проводят занятия в экспериментальном режиме.</p> <p>Отслеживают результаты эксперимента.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прогноз возможных негативных результатов, потерь:**

- сопротивление части педколлектива нововведениям;

**Форма представления результатов эксперимента:**

- письменный отчет;
- публичный отчет на заседании Экспертного совета Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумуллы;
- методические рекомендации с опытом экспериментальной площадки по осуществлению;
- статьи в научно-методических журналах;
- участие в НПК различного уровня;
- издания (научно-методические и учебно-методические пособия, монографии, методические указания и рекомендации и т.п.);
- мастер-классы для учителей ОУ по проблеме формирования менеджерских умений учителя;
- выполнение исследований по актуальным проблемам образования (участие в конкурсе «Педагог-исследователь»).

**База эксперимента.**

Обучающиеся МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата.

**Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.**

- мотивационно-ценностный (ценностное личностное отношение, мотивация, сформированная потребность учителей в самосовершенствовании, осознание значимости формирования менеджерских умений учителя, эмоциональное личностное принятие такой профессиональной позиции, при которой профессиональный рост станет неотъемлемой, обязательной составляющей результатов их профессиональной деятельности);
- когнитивный (наличие знаний (теории, факты, законы, представления методологические знания и т.д.) и их качеств (глубина, объем, обобщенность, системность, мобильность и т.д.) о сущности, способах, методах, технологиях управления);

- операционально-деятельностный (умение самостоятельно осуществлять выбор направления; готовность учителей к профессиональной управленческой деятельности на продуктивном и творческом уровне);
- рефлексивно-оценочный (умение анализировать результаты педагогической деятельности, управлять, корректировать образовательный процесс и собственное профессиональное карьерное продвижение, выявлять уровень сформированности управленческой компетенции на основе выделенных критериев и показателей).

**Предшествующая опытно-экспериментальная работа:**

- проблемные семинары по теме опытно-экспериментальной работы.

**Нормативно-правовое обеспечение эксперимента:**

- Закон Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата;
- Программа развития МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата.

Предполагаемые и существующие **источники финансирования** эксперимента: бюджетное финансирование.

Директор МБОУ «Гимназия № 1» г.Салавата

Л.В.Давыдова

Координатор

С.Н.Галлямова

### Календарный план экспериментальной работы

Тема: Формирование менеджерских умений учителя в процессе профессионально-педагогической деятельности

Цель: \_\_\_\_\_

| № | Наименование этапа | Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы) | База эксперимента | Мероприятия | Сроки |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------|
|   |                    |                                                                                             |                   |             |       |

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Координатор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
дата