

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
г. Салавата
 Л.В. Давыдова
Приказ от «01» 09 2014г.
№ 468

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовка к школе
детей 5-6 лет
2014-2015 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заведующая кафедрой

 Т.И. Шуйскова
Протокол от «1» 09 2014г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Ф.А. Хисматуллина
«01» 09 2014г.

г. Салават

2014 г.

Пояснительная записка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Данная рабочая программа составлена на основе документов:

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Методические рекомендации. Авторский коллектив: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, Т.Р. Кислова и др. — 160 с.

В программе используются:

Учебник: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4 – 6 лет в 4-х частях. Часть 1 и 2. (4-5лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баллас, 2009. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

Методическое пособие: «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. Ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. – М. :Баллас, 2011. – 208 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи: Расширять словарный запас, уточнять знания об окружающем. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков родного языка. Развивать фонематический слух. Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении. Учить употреблять синонимы. Учить употреблять в речи простые и сложные предложения. Развивать речевое творчество,

Предметное содержание.

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Предполагаемые результаты

Дети умеют:

- использовать в речи, прилагательные, глаголы, наречия,
- составлять небольшой рассказа по плану, правильно пользоваться понятиями,
- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Развитие речи и обучение грамоте»

(1 час в неделю, 30 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			планируемая	фактическая	
1	Игрушки. Звуки [а, о].	1			
2	Человек. Части тела. Звук [и].	1			
3	Осень.Звук [у].	1			
4	Овощи.Звук [ы].	1			
5	Фрукты. Овощи-фрукты.Звуки [н, н'].	1			
6	Загадка-описание. Дом.Звуки [к,к', т, т'].	1			
7	Мебель.Звуки [з, з', с с'].	1			
8	Электрические приборы. Звук [л, л'].	1			
9	Семья.Звук [р, р'].	1			
10	Посуда.Звук [в, в'].	1			
11	Рабочие инструменты. Буквы Ее, Ёё.	1			
12	Головные уборы.Звуки [б, б', п, п'].	1			

13	Одежда.Звук [м, м'].	1			
14	Обувь.Звуки [д, д', т, т'].	1			
15	Зима.Звук [г, г'].	1			
16	Животные. Дикие животные.Звук [ч'].	1			
17	Домашние животные.Звук [ш].	1			
18	Птицы.Звук [ж].	1			
19	Животные жарких стран.Звук [х, х'].	1			
20	Рыбы.Буква Юю.	1			
21	Хлебные продукты.Звук [ц].	1			
22	Молочные продукты.Звук [щ'].	1			
23	Мясные продукты.Звуки [ф, ф', в, в'].	1			
24	Транспорт. Буква Яя.	1			
25	Город.Звук [э].	1			
26	Почта. Звук [й'].	1			
27	Театр, музыкальные инструменты.	1			
28	Спорт. Буквы ь и ъ.	1			
29	Весна.	1			
30	Профессии.	1			

ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ

Рабочая программа составлена на основе:

Программа курса «Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала», -- СПб, 1997 г.

В программе используются:

Тетрадь для рисования. «Солнечные ступеньки». Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Обучение грамоте. Часть 1 и 2».ООО «ВК «Дакота».

Цели программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Предметное содержание

Обучение элементарной грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединённых какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Средства, необходимые для реализации программы:

- Учебно-тематическое планирование
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал

- Презентации к занятиям

Календарно - тематическое планирование по курсу «Подготовка к письму»

(1 час в неделю, 30 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			планируемая	фактическая	
1	Буквы Аа и Оо.	1			
2	Буква Ии.	1			
3	Буква Уу.	1			
4	Буква ы.	1			
5	Буква Нн.	1			
6	Буквы Кк и Тт.	1			
7	Буквы Зз – Сс.	1			
8	Буква Лл.	1			
9	Буква Рр.	1			
10	Буква Вв.	1			
11	Буквы Ее, Ёё.	1			
12	Буквы Бб – Пп.	1			
13	Буква Мм.	1			
14	Буквы Дд – Тт.	1			
15	Буква Гг.	1			
16	Буква Чч.	1			
17	Звук Шш.	1			
18	Буква Жж.	1			
19	Буква Хх.	1			
20	Буква Юю.	1			
21	Буква Цц.	1			
22	Буква Щщ.	1			
23	Буквы Фф – Вв.	1			
24	Буква Яя.	1			
25	Слоги. Буква Ээ.	1			
26	Слоги. Буква Йй.	1			
27	Слова-предметы.	1			

28	Слова. Буквы ь и Ъ .	1			
29	Деление слов на слоги.	1			
30	Деление слов на слоги.	1			

Математическое развитие

**Авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
(Пособие « Моя математика»)**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предмета « Введение в математику» разработана на основе действующей программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Введение в математику» авторы Козлова С.А., Корепанова М.С. Программа составлена в соответствии с действующими Ф.Г.Т. и является составной частью комплексной программы « Образовательная система Школа 2100» (Детский сад 2100).

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и обще-учебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных. В основе организации ПННОД лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний. Программа адаптирована с учетом особенностей восприятия детей младшего дошкольного возраста. Таким образом у детей развиваются не только необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Цель программы: обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи программы:

1. Развитие основных групп обще-учебных умений:

Интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

Организационных (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

Коммуникативных(слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

Оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- Выделять признаки конкретных предметов: цвет, форма, величина.
- Сравнить группы предметов путем наложения и приложения.
- Формировать представление о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.
- Считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов.
- Сравнить два предмета по толщине, высоте, длине.
- Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Знакомить с пространственными направлениями: «от себя», справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.
- Формировать временные представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.
- Учить моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунков из 2-3 деталей.

3. Формировать мотивацию учения, интереса к математике и процессу обучения в целом .

Развивать память и внимание.

Развивать креативность и вариативность мышления.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. **В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология**. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Для каждого ПННОД предлагается набор заданий разного уровня сложности. При этом используется один из принципов Образовательной системы «Школа 2100»- принцип минимакса.

Принцип минимакса позволяет учитывать индивидуальные возможности детей, осуществлять в работе с ними индивидуальный подход.

Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Содержание программы.

Общие понятия.

Признаки предметов.

Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов: цвет, форма, величина.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения и приложения, Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счета. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов.

Величины и их измерение.

Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине контрастных размеров. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Пространственные направления «от себя»; справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация на собственном теле, на ограниченном пространстве.

Формирование временных представлений о частях суток: день-ночь, утро-день.

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций ил рисунков из 2-3 деталей.

Концепция предлагаемого курса математики в целом основывается на системе педагогических принципов, сформулированных академиком РАО А. А. Леонтьевым.

1. Принцип обучения деятельности.

Курс « Введение в математику» основан на общей для всей Образовательной системы « Школа 2100» проблемно-диалогической технологии введения новых знаний. Разработки занятий для младшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр, на основе которых и происходит знакомство детей с новыми знаниями и умениями.

2. Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития.

Курс « Введение в математику» предполагает организацию на занятиях атмосферы сотрудничества, поиска, открытия. Работая на занятиях, дети должны ощущать себя в центре игровой ситуации, участвовать в равноправном диалоге и друг с другом и с педагогом. Детям предлагаются задания, которые способствуют креативности мышления, развивают не только ум, но и духовные мотивы деятельности, позволяют ребенку познавать себя, формируют навыки самоконтроля и саморегуляции.

3 Принцип целостного представления о мире.

Материалы курса « Введение в математику» для младших дошкольников тесно связаны с такими областями ,как риторика и окружающий мир. В младшей группе начинается целенаправленная работа по развитию речи-осуществляется взаимосвязь между обучением математики и обучением языку. Педагог добивается от детей участия в общем диалоге, обращая при этом особое внимание на точность ответов детей, их умение слышать и понимать заданные вопросы. Начинается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи таких предметных областей как математики и окружающий мир.

Данная рабочая программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыки, художественной, чтения . Количество и виды периодов непрерывной образовательной деятельности в учебном плане соответствуют требованиям программы « Детский сад 2100»

Возрастные особенности детей 4-5 лет определили игровой характер содержания и его вариативность (для каждого ПННОД предлагается набор заданий разного уровня сложности). Содержание каждого ПННОД имеет следующую структуру:

Этапы	Действия детей	Объект работы	Время работы
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.	Игра.	Демонстрационный и раздаточный материал.	3-5 мин.
Дидактическая игра, помогающая закрепить новое.	Игра.	Раздаточный материал.	7-10 мин.
Итог занятия.	Проговариваем, что делали, чему научились.		2 мин.

Продолжительность периода непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни не более 20 минут.

На изучение курса отводится 30 часов (1 занятие в неделю).

Работа с детьми данного возраста строится на основе свойственного им наглядно-действенного типа мышления и ориентирована на формирование нового типа мышления- наглядно-образного. При этом в ПННОД используются как фронтальный метод, так и работа в группах, в парах и индивидуально.

Основные предметные знания, умения, навыки дошкольников к концу первого года занятий

1-й уровень (минимальный)

Дети должны уметь:

Называть числа от 1 до 5.

Называть число предметов в группе из 1-3 элементов; различать понятия «один» и «много»;

Соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

Ориентироваться на собственном теле;

Находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»;

Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций из рисунков из 2-3 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети должны уметь:

Называть числа от 1 до 10.

Сравнивать количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один-два, два-три, три-четыре, четыре-пять), путем составления пар с помощью слов столько же- не столько же, равно- не равно;

Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 и более деталей по образцу и самостоятельно;

Ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

Ориентироваться во времени суток: день-ночь, утро-вечер.

Календарно-тематическое планирование

(1 час в неделю, 30 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			планируемая	фактическая	
1	Лето	1			
2	Что растёт на грядке	1			
3	Что растёт в саду	1			
4	Осень	1			
5	Проверь себя	1			
6	Один и два	1			
7	Игрушки	1			
8	Два и три	1			

9	Мебель	1			
10	Три и четыре	1			
11	Посуда	1			
12	Четыре и пять	1			
13	Семья	1			
14	Большие и маленькие	1			
15	Пять и шесть	1			
16	В гостях у Айболита	1			
17	Семь и восемь	1			
18	Что мы носим	1			
19	Семь и восемь	1			
20	Что мы носим	1			
21	Восемь и девять	1			
22	Проводы зимы	1			
23	Девять и десять	1			
24	Девять и десять	1			
25	Начало весны	1			
26	Город. Транспорт	1			
27	Стройка	1			
28	Спортивные игры	1			
29	Проверь себя	1			
30	Проверь себя	1			

Литература

- А. В. Белошистая. «Я читаю и решаю» Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
Е. А. Бабенко. «Подвижные игры».
И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе.»
Н. В. Коскова.» Поиграй со мной». Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. .
И. А. Лыкова. «Дидактические игры и занятия».

Г. П. Шалаева. «Цвет и форма». .М,: АСТ: СЛОВО, 2009.